

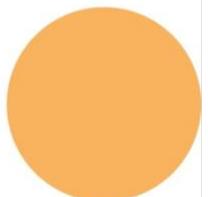
**EDUCA<sub>PAZ</sub>**

## Refuerzo Extraescolar

**Guapi Cauca**

**IE Normal Superior**

**Octubre, 2024**



## PRESENTACIÓN

Narrar tiene la magia de conectar con lo vivido, despertar la memoria del corazón; por tanto, documentar las experiencias es volver a escuchar y leer a detalle a todos los integrantes que hicieron parte de iniciativas escolares y comunitarias que aportaron a la razón de ser del acompañamiento en Educapaz.

Transitar el Pacífico Colombiano desde el 2019 recorriendo las comunidades de **Medio Atrato y Quibdó**, en el departamento del Chocó y la costa pacífica Caucana en los municipios de **Guapi, Timbiquí y López de Micay**, han dejado en cada persona del programa innumerables aprendizajes acompañados del cariño y la generosidad de sus habitantes. Imposible dejar de lado la majestuosidad de sus paisajes y climas selváticos, donde el mar y el río se imponen para recordar la vitalidad del agua para sostener la vida. La cultura artística también hace su aporte a la vida y junto a ella la deliciosa comida. Por esta razón poderosa, en Educapaz la comida tiene sabor a **PACÍFICO**, donde se entremezcla el saber y sabor tradicional de la cocina.

Con relación a lo mencionado anteriormente, la presente sistematización se vivió al sabor de la preparación de un delicioso plato preparado por todas las personas que hicieron parte de la experiencia, teniendo presente la siguiente ruta:

## SABERES Y SABORES DEL PACÍFICO COLOMBIANO



## AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro agradecimiento a todas las personas que participaron en esta vivencia, especialmente a aquellos que contribuyeron a las producciones culturales y a la creación de espacios significativos para el aprendizaje. Sin su dedicación y esfuerzo, este proceso no habría sido posible.

Es importante hacer un recuento de las motivaciones e intereses que impulsaron la sistematización de esta experiencia. La necesidad de mejorar las competencias lecto-escriturales de los estudiantes y fortalecer la práctica pedagógica de los maestros en formación fueron factores clave. La experiencia se ha enriquecido con el aporte de cada uno de los involucrados, quienes han compartido sus conocimientos y habilidades, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal.

La sistematización busca no solo documentar lo vivido, sino también reflexionar sobre las lecciones aprendidas y las mejores prácticas que pueden ser replicadas en futuras iniciativas educativas. A través de este proceso, se espera contribuir al desarrollo continuo de estrategias que beneficien a la comunidad educativa y fortalezcan el compromiso con una educación inclusiva y equitativa.

### VEROS

**Verso 1:** En la senda del saber, sembramos esperanza, con libros y risas, la educación avanza, cada niño es un mundo, un futuro brillante , en el abrazo del aula, su voz es constante.

**Verso 2:** Cultivamos la lectura como un árbol frondoso, sus raíces en el alma, su fruto es hermoso, en cada palabra escrita, en cada historia contada, forjamos comunidades, la vida es sembrada.

**Verso 3:** Desde el corazón del pueblo, la enseñanza florece, con manos unidas, el conocimiento crece, en el refuerzo extraescolar, juntos a brillar, educando con amor, ¡vamos a transformar!

Este informe ofrece un cuadro general de la experiencia del refuerzo extraescolar en la Escuela Normal Superior (ENS) de Guapi, Cauca, utilizando la metáfora de los alimentos. Así como en la cocina se combinan ingredientes para crear un platillo nutritivo y sabroso, en este proceso se han entrelazado esfuerzos, conocimientos y experiencias para nutrir el aprendizaje de los estudiantes. La coordinación técnica ha sido fundamental para garantizar que cada componente del programa funcione en armonía, permitiendo que todos los participantes se beneficien de manera equitativa.



# NUESTRO RECORRIDO JUNTOS

## 1. PALABREANDO LA EXPERIENCIA

**Hablando de la experiencia:** Los orígenes de la experiencia del refuerzo extraescolar se remontan a octubre de 2022, cuando se inició con algunos estudiantes de las Instituciones Educativas (IE) San José y Temuey, sede Levante en Marcha. Estos estudiantes presentaban rezagos escolares, especialmente en el área de lectoescritura, lo que motivó la implementación de esta iniciativa como parte de los ejes temáticos del proyecto "Aprendizaje Diferenciado". La Escuela Normal Superior (ENS) apoyó esta iniciativa a través de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria (PFC) de cuarto semestre, quienes estaban involucrados en proyección comunitaria y debían realizar un trabajo de campo. La docente responsable del programa vio en esta una oportunidad para articular esfuerzos y mejorar la situación educativa.

Los inspiradores de este proceso fueron los propios estudiantes focalizados en el proyecto, quienes motivaron la creación del refuerzo extraescolar. Esta iniciativa nació de la necesidad urgente de mejorar los procesos de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de competencias lecto-escriturales y fortaleciendo la práctica pedagógica de los maestros en formación del PFC. La estrategia se denomina "Refuerzo Extraescolar".

Los objetivos iniciales que dieron origen a esta experiencia se basaron en la evidencia de que ampliar el tiempo de aprendizaje más allá del horario escolar ordinario ofrece a los estudiantes la posibilidad de acelerar sus aprendizajes. Para ello, se inició un diálogo con las maestras de grados terceros de las IE, quienes priorizaron a los niños y niñas que más necesitaban apoyo. Estos estudiantes asistían una vez a la semana, de 3:00 a 5:00 pm, al plantel educativo para participar en diversas actividades de lectura, como tertulias literarias, dinamizadas por los estudiantes del PFC y la gestora pedagógica de Educapaz en un ambiente democrático y afectuoso. La ENS, como formadora de formadores, puso al servicio de estos estudiantes el programa de proyección comunitaria como parte de su política educativa. Desde entonces, la gestora pedagógica asumió la responsabilidad y el reto de llevar adelante esta estrategia con todos los actores aliados en beneficio de los estudiantes que integran las aulas focalizadas en el proyecto "Aprendizaje Diferenciado".

### ETAPA 1. CONSTRUYENDO ESPERANZA

La experiencia del refuerzo extraescolar se desarrolló a través de diversas etapas, cada una marcada por hitos significativos, características particulares, logros alcanzados y dificultades enfrentadas.

En entrevista posterior con la docente Colombia ella compartió cómo llegó a ser parte del PFC e informó sobre algunos procesos previos desarrollados por la institución bajo el acompañamiento de Fundación Save the Children en el año 2017, proyectos como "La Normal está leyendo" (lectoescritura) o temas relacionados con sexualidad.

Antes incluso de recibir apoyo directo por parte Educapaz existían dinámicas comunes dentro de lo normal; planificación ordinaria donde trabajaban grupos o comités involucrando gestiones directivas comunitarias financieras académicas permitiendo la participación activa entre todos los docentes quienes buscaban soluciones ante dificultades presentadas.

Sin embargo, tras llegada Educapaz hubo convocatorias para participar reuniones entre todas las entidades involucradas; asistieron representantes como Silveria (Coordinadora de convivencia) junto con docentes Colombia quienes socializaron brevemente objetivos principales, pero no lograron comunicarlo internamente dentro de institución educativa debido a los múltiples compromisos existentes limitando la difusión efectiva hacia todos los docentes implicados.

A pesar inicial falta difusión adecuada respecto acompañamiento ofrecido por Educapaz lo cual generó algunas dudas con posterioridad hubo mayor interés reflejado tras compartir experiencias vividas por Sonelly luego regreso encuentro realizado Cartagena donde reflexiones realizadas por profesora Aracely impactaron profundamente tanto actitudes profesionales como personales entre colegas presentes allí.

Las transformaciones observadas gracias acompañamiento brindado por Educapaz han sido evidentes desde esos primeros encuentros hasta ahora; fortaleciendo vínculos entre comunidades educativas permitiendo empoderar tanto a alumnos como docentes quienes han podido expresar sus opiniones sin temor alguno mientras desarrollan habilidades necesarias para enfrentar desafíos futuros dentro del aula escolar.

Desde 2016 hasta hoy han atendido ocho centros educativos incluyendo tres instituciones educativas promoviendo formación continua egresados más allá bachillerato generando interés entre jóvenes quienes desean convertirse en maestros fortaleciendo procesos educativos locales mediante conocimiento adquirido durante la formación inicial recibida aquí Guapi.

A medida avanza el tiempo surge necesidad de abrir espacios adicionales permitiendo acceso a egresados otras instituciones educativas realizar ejercicio complementario dentro normal; así fue posible traer ocho nuevos estudiantes provenientes de diversas localidades cercanas dando inicio fructífero proceso educativo lleno de oportunidades crecimiento personal colectivo beneficiando a todos involucrados directamente indirectamente dentro del entorno escolar local.

A pesar de algunas resistencias iniciales por parte del cuerpo docente de la IENS ante la llegada de Educapaz, con el tiempo se generó interés y apertura hacia nuevas metodologías. Se realizaron actividades conjuntas que involucraron a toda la comunidad educativa, promoviendo un ambiente inclusivo donde todos pudieran participar activamente.

**Implementación del Refuerzo Extraescolar:** Con el inicio formal del refuerzo extraescolar, se establecen diálogos constantes entre docentes y estudiantes para evaluar el progreso y ajustar las estrategias según las necesidades identificadas. Las actividades variaron desde lecturas grupales hasta dinámicas lúdicas que fomentaron la participación activa y la expresión creativa.

Se observará un aumento en la motivación y el interés por parte de los estudiantes, quienes comenzaron a mostrar avances significativos en sus habilidades lectoescritoras. Sin embargo, también se presentan desafíos logísticos relacionados con la asistencia regular y el compromiso tanto por parte de los alumnos como de sus familias.

**Evaluación y Reflexión:** A medida que avanzaba el programa, se realizaron evaluaciones periódicas para medir el impacto del refuerzo extraescolar. Se reconocieron testimonios positivos tanto de estudiantes como docentes sobre cómo estas actividades habían influido en su aprendizaje y desarrollo personal. La experiencia culminó en un evento donde se celebraron los logros alcanzados y se reflexionó sobre las lecciones aprendidas. Se identificaron áreas para mejorar y se plantearon nuevas metas para continuar fortaleciendo el proceso educativo.

Durante la entrevista con la docente Sonelly Montaño Paredes, expone su experiencia para integrarse al proceso de Educapaz. En los principios de Educapaz en el territorio; Atmizury Montaño defensora comunitaria y exintegrante del consejo asesor en su momento. Asistió a un evento convocado por Educapaz, donde se compartieron diversas experiencias educativas. En este espacio Atmizury aprovechó para dar a conocer de la profes Sonelly docente de la Escuela Normal Superior (ENS) de Guapi, realizando acciones similares.

Fue cuando Aracely propuso presentar a Sonelly para conocer más sobre su trabajo. A través de una comunicación telefónica, se le extendió una invitación para asistir a la ENS Montes de María. Se organizaron los temas logísticos necesarios, considerando que la Normal de Guapi era una sede focalizada por Educapaz, quien asumió los costos del viaje. Este evento representó una oportunidad significativa para que la Normal se uniera al acompañamiento de Educapaz. A pesar de sentir miedo ante lo desconocido, Sonelly emprendió el viaje con el apoyo constante de sus colegas.

Durante su estadía en Montes de María, tuvo la oportunidad de conocer a personas de otras ENS del Caribe, Chocó y Cañizales, entre otras. En este espacio se abordan temas relacionados con los lineamientos sobre las redes normales y la propuesta RA (Reconstrucción Administrativa), que busca evaluar y mejorar los documentos institucionales y las prácticas educativas. Por primera vez, Sonelly se familiarizó con la propuesta educativa CRESE (Competencias Socioemocionales y Ciudadanas) y la justicia restaurativa. Lo que más le impactó fue observar cómo la Normal de Montes de María promovía una comunicación assertiva y una participación colectiva en la que todos los miembros de la comunidad educativa colaboraban activamente. No había distinción entre roles; rectores, coordinadores, maestros y estudiantes trabajaban juntos hacia un objetivo común.

Además, descubrió que podían ingresar estudiantes egresados de otras instituciones educativas, siempre que se incluiría un semestre de inducción en el currículo. Este semestre debía abordar aspectos pedagógicos que no se enseñan en una escuela normal, como ayudas educativas, formación docente y ética profesional. Al regresar a Guapi, Sonelly presentó esta propuesta a la profesora Concepción Zúñiga, coordinadora del PFC y ahora rectora encargada. Juntas comenzaron a convocar a quince estudiantes bajo la guía del Padre Bolívar.

El Padre Bolívar es un Sacerdote del Vicariato Apostólico de Guapi, con 24 años de ordenación y oriundo de la vereda Chanzará en el municipio de Santa Bárbara de Iscuandé - Nariño. Ha trabajado catorce años en pastoral en Santa Bárbara Iscuandé, un año en López de Micay y otro año en Puerto Saija. Desde 2016, apoya el proceso educativo en el Vicariato mediante un convenio anual con la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento del Cauca, en el marco del decreto 1851 que regula la educación contratada.

La experiencia vivida por Sonelly fue tan enriquecedora que le llevó a reflexionar: "¿Por qué nosotros no tenemos ese trabajo en equipo continuo y permanente que ellos sostienen?" Reconoció que la ENS Montes de María tenía un gran potencial para realizar investigaciones similares a las que se llevaban a cabo en Guapi. Al regresar, socializó su experiencia con el cuerpo docente y propuso unirse a los procesos de Educapaz como una ruta viable para mejorar su práctica educativa.

Sin embargo, esta propuesta encontró resistencia y barreras entre algunos docentes. A pesar de ello, Sonelly logró alinearse con el asesor pedagógico Carlos Betancourth y participó en el primer campamento realizado en la IE Temuey sede Levante en Marcha. A partir de ese momento, surgieron otros espacios formativos como el diplomado Canalete Roncador (Julio 2021 - abril 2022). Durante este mismo año también se trabajó en el plan de transformación educativa con el acompañamiento del gestor Carlos Betancourth.

La docente Colombia se convirtió en una aliada clave en este proceso junto con los estudiantes del cuarto semestre del PFC. Comenzaron a trabajar en el diagnóstico y caracterización del contexto educativo local, decidiendo que la línea del Plan de Transformación Institucional (PTI) sería el tránsito del Proyecto Educativo Institucional (PEI) al Proyecto Educativo Comunitario (PEC).

Antes de estos cambios significativos, ya había ocurrido un evento llamado "La comunidad abraza la escuela", durante un período crítico donde la comunidad estuvo confinada debido a circunstancias externas. En este evento participaron miembros de la mesa de incidencia, rectores y el equipo de Educapaz; Ese día se creó una canción donde el Padre Bolívar participó activamente. También asistieron estudiantes provenientes de San Bernardo Saija.

Se unificaron esfuerzos para llevar a cabo "La comunidad abraza la escuela" como una defensa por la vida. Los estudiantes colaboraron creando poesía sobre educación mientras que el Padre Bolívar Montaño Moreno les dio melodía a estas composiciones. Se invita a otras instituciones educativas del municipio como San José, Concentración Manuel de Valverde, San Pedro y San Pablo; Además, participan entidades gubernamentales como NRC.

Entre marzo y junio del 2023 se llevó a cabo un Módulo de Profundización en Educación e Interculturalidad donde participaron estudiantes del PFC. Durante este espacio se recreó una línea de vida donde los participantes comentaron que fue una experiencia significativa ya que les permitió entender conceptos como etnoeducación que fomenta un sentido de pertenencia hacia su territorio desde las costumbres y tradiciones hasta las prácticas ancestrales.

Este módulo también incluyó aspectos como dialectos locales, peinados tradicionales y estilos de vida regionales. Fue un espacio enriquecedor que brindó herramientas valiosas para los docentes en formación para aplicarlas posteriormente en sus aulas.

El intercambio cultural fue otro aspecto destacado durante estas actividades; permitió conocer otras culturas e intercambiar saberes entre los participantes. Muchos estudiantes mencionaron haber conocido estos espacios gracias a Liliana Yasiri quien les invitó a talleres previos relacionados con "La escuela abraza la verdad", lo cual les abrió las puertas a otros eventos formativos como diplomados.

En mayo del 2022 llegó el proyecto "Aprendizaje Diferenciado", donde se concertaron esfuerzos con actores educativos para implementar esta iniciativa. La gestora pedagógica coordinó con los docentes de las aulas acompañadas (inicialmente IE San José y Llevante en Marcha) para identificar a los estudiantes con mayores dificultades en el aprendizaje especialmente en español. Con la docente Sonelly se acordaron día, hora y espacio para llevar a cabo el refuerzo extraescolar. Después de definir estos detalles, se realizó una bienvenida para los primeros estudiantes participantes; aunque inicialmente solo llegaron unos pocos. El gestor motivaba constantemente enviar más estudiantes al refuerzo e informaba dos días antes sobre las sesiones programadas.

Algunos encuentros tuvieron lugar en Mayela donde asistían principalmente estudiantes de esa sede; Allí estuvo presente también la profesora Fanery Montaño con sus alumnos. En otra ocasión se realizó un piloto en IE San José durante horas escolares solo con sus estudiantes; Natalia Linares también participó en esta dinámica.

Este piloto no dura mucho tiempo; solo se llevó a cabo durante dos meses para evaluar su acogida y efectividad. Al final se ofreció un refrigerador despedido a los estudiantes dejándoles claro que continuarán al siguiente año 2023. Con la salida del grupo inicial del PFC en 2023, Sonelly conversó sobre cómo continuar trabajando con el nuevo grupo que estaba formando parte del programa. Se organizó un espacio preparatorio por parte del Gestor Pedagógico donde se definieron días y horarios para reactivar el refuerzo extraescolar.

Se amplió así la participación no solo a los estudiantes de San José y Llevante en Marcha sino también a otros grupos como San Pepa y Concentración Manuel Valverde junto con aquellos provenientes de la Normal. Se solicitó a las docentes que elaboraran listas con los estudiantes que presentaban mayor rezago académico especialmente en español. A su vez, se comunicó a los estudiantes sobre el propósito del refuerzo extraescolar buscando generar motivación e iniciativa propia entre ellos; Además debían informar a sus padres sobre su participación para asegurar su apoyo durante todo el proceso.

Los docentes formadores del PFC organizaron una bienvenida donde iniciaría una nueva etapa dentro del programa refuerzo extraescolar. Cada miércoles era responsabilidad crucial del Gestor recordar tanto a docentes como estudiantes sobre los encuentros programados; esta tarea resultaba ardua ya que recaía sobre él mantener activo este proceso educativo tan importante.

En ese primer encuentro cada estudiante debía elegir al docente con quien prefería trabajar; algunos debían atender a más niños o niñas debido al aumento inesperado en asistencia mientras otros continuaban asistiendo regularmente desde Llevante en Marcha.

Durante la etapa inicial del proceso de refuerzo extraescolar, se logró establecer una alianza significativa entre la docente Sonelly Montaño y los estudiantes del cuarto semestre del Programa de Formación Complementaria (PFC). Juntos comenzaron a trabajar en el diagnóstico y caracterización de las necesidades educativas, determinando que la línea del Plan de Transformación Institucional (PTI) sería el tránsito del Proyecto Educativo Institucional (PEI) al Proyecto Educativo Comunitario (PEC). Este cambio fue fundamental para adaptar la educación a las realidades locales y a las necesidades específicas de los estudiantes.

Antes de este proceso, se había llevado a cabo un evento crucial llamado "La comunidad abraza la escuela", que tuvo lugar durante un período de crisis en el que la comunidad estuvo confinada. Este evento reunió a miembros de la mesa de incidencia, rectores y el equipo de Educapaz. Durante esa jornada, se creó una canción en la que participó el Padre Bolívar Montaño Moreno, y llegaron estudiantes de San Bernardo Saija para unificar esfuerzos en defensa de la vida. Los estudiantes contribuyeron a la construcción de una poesía sobre la educación, que fue musicalizada por el Padre Bolívar. También se invitaron a otras instituciones educativas del municipio, como San José, Concentración Manuel de Valverde, San Pedro y San Pablo, así como a entidades gubernamentales como NRC.

Entre marzo y junio de 2023, se llevó a cabo un Módulo de Profundización en Educación e Interculturalidad, donde participaron estudiantes del PFC, específicamente del tercer y cuarto semestre. Durante este espacio, los participantes recrearon una línea de vida que les permitió reflexionar sobre su identidad cultural. Comentaron que fue una experiencia significativa y fructífera, ya que les ayudó a entender conceptos como etnoeducación, que fomenta un sentido de pertenencia hacia el territorio a través de costumbres, tradiciones y prácticas ancestrales. Además, se abordaron temas como dialectos locales, peinados y estilos de vida en la región.

Este módulo brindó herramientas valiosas para los docentes en formación, permitiéndoles aplicar lo aprendido en sus aulas. La interculturalidad fue otro aspecto destacado durante estas actividades; permitió conocer otras culturas e intercambiar saberes entre los participantes. Muchos estudiantes mencionaron haber conocido estos espacios gracias a Liliana Yasiri, quien le invitó a un taller relacionado con "La escuela abraza la verdad", lo que les abrió las puertas a otros eventos formativos como diplomados.

En mayo de 2022, llegó el proyecto "Aprendizaje Diferenciado", que buscaba concertar esfuerzos con actores educativos para implementar esta iniciativa. La gestora pedagógica se coordinó con los docentes de las aulas acompañadas principalmente de las IE San José y Llevante en Marcha para identificar a los estudiantes con mayores dificultades en el aprendizaje, especialmente en el área de español. Junto con la docente Sonelly, se acordaron días y horarios para llevar a cabo el refuerzo extraescolar.

Una vez concertados estos detalles, se realizó una bienvenida para los primeros estudiantes participantes; aunque inicialmente solo llegaron unos pocos. El gestor motivaba constantemente el envío de más estudiantes al refuerzo e informaba dos días antes sobre las sesiones programadas para garantizar su asistencia al proceso de aprendizaje.

Algunos encuentros tuvieron lugar en Mayela, donde asistían principalmente los estudiantes de esa sede; Allí estuvo presente también la profesora Fanery Montaño con sus alumnos. En otra ocasión se realizó un piloto en IE San José durante horas escolares solo con sus estudiantes; Natalia Linares también participó en esta dinámica.

Este piloto no dura mucho tiempo; solo se llevó a cabo durante dos meses para evaluar su acogida y efectividad. Al final se ofreció un refrigerador despedido a los estudiantes dejándoles claro que continuarían al siguiente año 2023. En 2023, con la salida del grupo inicial del PFC, Sonelly propuso continuar trabajando con el nuevo grupo que estaba formando parte del programa. Se organizó un espacio preparatorio por parte del gestor pedagógico donde se definieron días y horarios para reactivar el refuerzo extraescolar. La participación se amplió no solo a los estudiantes de San José y Llevante en Marcha sino también a otros grupos como San Pepa y Concentración Manuel Valverde junto con aquellos provenientes de la Normal.

Se solicitó a las docentes que elaboraran listas con los estudiantes que presentaban mayor rezago académico especialmente en español. A su vez, se comunicó a los estudiantes sobre el propósito del refuerzo extraescolar buscando generar motivación e iniciativa propia entre ellos; Además debían informar a sus padres sobre su participación para asegurar su apoyo durante todo el proceso.

Los docentes formadores del PFC organizaron una bienvenida donde inició una nueva etapa dentro del programa refuerzo extraescolar. Todos los miércoles era responsabilidad crucial del gestor recordar tanto a docentes como estudiantes sobre los encuentros programados; esta tarea resultaba ardua ya que recaía sobre él mantener activo este proceso educativo tan importante.

En ese primer encuentro cada estudiante debía elegir al docente con quien prefería trabajar; algunos debían atender a más niños o niñas debido al aumento inesperado en asistencia mientras otros continuaban asistiendo regularmente desde Llevante en Marcha.

A medida que avanzaba este proceso educativo, se hizo evidente que cada paso dado estaba contribuyendo al desarrollo integral de los jóvenes involucrados. La experiencia compartida entre comunidades educativas había enriquecido no solo el aprendizaje individual sino también el colectivo, fomentando un sentido de pertenencia hacia sus territorios.

El refuerzo extraescolar representaba una oportunidad invaluable para personalizar la educación según las necesidades específicas de cada estudiante. Este enfoque permitió que cada niño recibiera atención individualizada y apoyo constante, lo cual es esencial para su éxito académico y personal. Con cada sesión realizada, se seguía construyendo un futuro más prometedor para todos los involucrados en este proceso educativo transformador.

Involucrar a los estudiantes ha sido fundamental para empoderarlos; les ha permitido participar activamente y expresar sus opiniones sin miedo. Muchos docentes reconocen que valió la pena haber llegado a Guapi para realizar el complementario gracias a todos los espacios ofrecidos por Educapaz. Ahora ven a este movimiento por la Paz como un apoyo que brinda herramientas para una educación para la paz desde el enfoque CRESE (Competencias Socioemocionales y Ciudadanas). Se ha observado un creciente interés entre los jóvenes por convertirse en maestros para fortalecer los procesos educativos en sus comunidades. Sin embargo, existía una limitante en la ENS respecto a abrir espacios para egresados de otras instituciones educativas.

Se iniciaron conversaciones con las directivas de la normalidad, incluida la profesora Concepción y Sonelly, concluyendo en la necesidad de permitir que egresados de otras instituciones puedan realizar ejercicios complementarios en Guapi. Así fue posible traer ocho estudiantes de San Bernardo - Saija, cuatro de López de Micay del río Naya, una niña de Pete los Grillos, tres de Capí, uno de San Agustín y una más de Temuéy; formando un grupo aproximado de 18 estudiantes para iniciar el proceso.

Este proceso ha sido fructífero y ha evidenciado cambios significativos tanto físicos como emocionales y espirituales entre los estudiantes. Se ha observado un fuerte sentido de pertenencia hacia sus territorios; los jóvenes están motivados para realizar sus prácticas en sus comunidades locales. Este empoderamiento es valioso porque les permite aplicar lo aprendido durante su formación en sus propios contextos.

Sin embargo, no ha sido fácil para algunos estudiantes dejar a sus familias; algunos tienen hijos o esposas/esposos y viven en condiciones difíciles al compartir casa con otras personas. A pesar de estas limitaciones, han logrado avanzar frente a las dificultades. Esta experiencia es calificada muy positivamente por los docentes.

Las comunidades están satisfechas con la formación del personal local porque esto contribuirá a una mayor estabilidad en los procesos educativos.

El refuerzo extraescolar se considera una oportunidad; siempre se ha creído que los estudiantes deben recibir una educación más personalizada que esté alineada con su forma de ser, pensar y actuar dentro de su cultura y contexto. Este refuerzo permite un proceso más cercano donde los niños pueden ser escuchados y comprendidos por sus maestros.

Además, hay planes para invitar a líderes comunitarios para iniciar procesos más prácticos que beneficien la educación local. Aunque se han escrito muchos documentos sobre educación, es necesario llevar esas ideas a la práctica. Se contempla también establecer una residencia estudiantil con mejores condiciones para facilitar que los estudiantes rurales puedan acceder al complemento educativo ofrecido por la ENS.

## **ETAPA\_2 - JÓVENES DEL PFC FORTALECIENDO APRENDIZAJE**

### **Testimonios de los Estudiantes del PFC.**

La etapa de refuerzo extraescolar ha sido un viaje transformador tanto para los jóvenes del Programa de Formación Complementaria (PFC) como para los estudiantes a quienes han brindado apoyo. A través de sus testimonios, se puede apreciar el impacto significativo que este programa ha tenido en el desarrollo académico y emocional de los niños y niñas involucrados.

Uno de los estudiantes del PFC compartió su experiencia: "Ha sido una experiencia muy buena. Me encuentro con estudiantes que enfrentan problemas personales y dificultades en escritura y lectura. Lo que hacemos es ayudar a esos niños y niñas a mejorar y salir adelante con motivación. Nos relacionamos y realizamos dictados, lecturas y juegos." Este enfoque no solo fomenta el aprendizaje, sino que también crea un ambiente de confianza donde los estudiantes pueden expresarse libremente.

Otro testimonio destaca la importancia de adaptar las actividades a las necesidades individuales: "Realizamos actividades a través del juego, adaptadas a las falencias de cada estudiante. Esto ayuda a mejorar sus habilidades. Además, incorporamos la construcción de paz y el manejo de emociones como base para que los estudiantes se relacionen mejor entre sí." A pesar de la falta de interés por parte de algunas directivas escolares para conocer más sobre lo que ofrecía Educapaz, los jóvenes del PFC continuaron comprometidos con su trabajo.

La estudiante Diana Cortes narró su experiencia con Luisa Valdés, una niña de diez años en tercer grado: "Comenzamos dialogando y realicé una lectura para evaluar su aprendizaje. A través de dictados, pude identificar las palabras que confundía. Observé un notable cambio en Luisa; ahora puede componer oraciones." Este tipo de atención personalizada resalta cómo el apoyo individual puede llevar a mejoras significativas en las competencias lecto-escritoras.

Los estudiantes también se enfocaron en apoyar a aquellos que enfrentan vulnerabilidades. "Hacemos acompañamiento a estudiantes en situaciones difíciles, ayudándoles con sus tareas escolares. Utilizamos dinámicas, canciones y juegos para hacer el aprendizaje más divertido y menos presionante", comentó uno de los jóvenes. Este enfoque no solo mejora las habilidades académicas, sino que también fomenta un ambiente seguro donde los niños pueden expresar sus emociones libremente.

El testimonio de Deisy, una niña tímida al inicio del programa, es especialmente conmovedor: "Al principio tenía dificultades con la lectura y escritura. Ahora ya no siento miedo". Este cambio es un claro indicador del impacto positivo que el refuerzo extraescolar tiene en la autoestima y confianza de los estudiantes.

A pesar de algunos desafíos, como la falta de continuidad en algunos casos donde los estudiantes no regresaron después de ser asignados a un tutor, hay historias esperanzadoras como la de Saray, quien ha ayudado regularmente al refuerzo y ha logrado participar activamente en las actividades propuestas.

Karold Liseth Cárdena Sánchez Cadena compartió su experiencia inicial con Kelly Johana: "Fue un día lleno de emociones. Kelly eligió trabajar conmigo porque ya nos conocíamos del barrio. A veces no asistía por conflictos de horario, pero siempre me aseguré de visitarla para ayudarlo con sus tareas." Esta relación cercana entre tutor y estudiante demuestra cómo la confianza puede facilitar el aprendizaje.

La etapa 2 del programa ha demostrado ser un espacio vital para el crecimiento tanto personal como académico. Los del PFC han fortalecido su compromiso con la educación y han aprendido a ser agentes activos en la mejora del aprendizaje de sus compañeros. Cada testimonio refleja no solo el progreso académico alcanzado por los estudiantes beneficiarios, sino también el desarrollo emocional y social que se ha cultivado en este proceso.

El refuerzo extraescolar no solo ha permitido a los estudiantes superar sus dificultades académicas, sino que también ha fomentado un sentido de comunidad y pertenencia entre ellos. La interacción constante entre tutores y alumnos ha creado lazos significativos que trascienden lo académico, promoviendo un ambiente donde cada niño se siente valorado y escuchado.

Además, esta estrategia ha resaltado la importancia del trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes en formación. La participación activa de todos los involucrados ha sido fundamental para garantizar el éxito del refuerzo extraescolar. Al mirar hacia el futuro, es continuar esencial fortaleciendo estos vínculos y expandiendo la iniciativa para incluir a más estudiantes en situaciones vulnerables.

En síntesis, el refuerzo extraescolar ha sido una experiencia transformadora que no solo ha impactado positivamente en las habilidades académicas de los niños, sino que también ha sembrado semillas de confianza, amistad y colaboración entre todos los participantes. Se espera que estas experiencias continúen inspirando futuras iniciativas educativas en la región, contribuyendo al desarrollo integral de cada estudiante involucrado.

## **¿COMO VA EL PROCESO?**

El proceso de refuerzo extraescolar ha evolucionado de manera significativa, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades gracias a los espacios de participación y formación que han tenido con Educapaz.

Estos espacios no solo han sido un lugar para el aprendizaje académico, sino también un entorno en el que los jóvenes pueden crecer emocional y socialmente. A medida que se avanza, se están creando nuevas oportunidades de formación para los nuevos estudiantes del Programa de Formación Complementaria (PFC), especialmente considerando que el grupo base del refuerzo está próximo a graduarse. Esto implica un esfuerzo continuo para implementar estrategias efectivas que fortalezcan las competencias lectoras y otras habilidades esenciales.

Con el desarrollo de la propuesta presentada al Ministerio de Educación Nacional (MEN), se ha logrado incluir a más estudiantes del PFC y del grado 11 de bachillerato, lo que ha permitido ampliar la inscripción y, por fin, el alcance del programa. Este crecimiento es crucial, ya que no solo beneficia a los estudiantes actuales, sino que también sienta las bases para un futuro educativo más robusto en la región.

El seis de marzo, se convocó a los rectores de las Instituciones Educativas (IE) acompañados por Educapaz con el objetivo de fortalecer los canales de comunicación y establecer líneas claras sobre el refuerzo extraescolar. Esta reunión fue fundamental para crear enlaces en cada institución que aseguren la debida inscripción, asistencia y persistencia de los estudiantes en el programa. Además, se implementó un proceso de inscripción donde cada estudiante tiene una ficha personal que incluye el consentimiento firmado por sus padres para la toma de fotografías. Este aspecto es vital para mantener una documentación adecuada y garantizar la transparencia en el proceso.

Los estudiantes del PFC han resaltado el compromiso y dedicación de la docente **Yesenia Anomía**, quien no solo muestra motivación por el avance de sus propios estudiantes, sino también por el progreso de otros grados en su IE. Su atención constante al proceso educativo y su disposición para Brindar sugerencias a Miguel, quien coordina la asistencia de todos los niños en la IE Manuel de Valverde (grados 2 a 5), han sido cruciales para mantener la efectividad del programa. En cada sede, se ha designado un estudiante líder encargado de mantener una comunicación fluida con los docentes focales, asegurando así que la asistencia y participación de los estudiantes beneficiarios sean constantes.

El proceso ha sido enriquecido por las experiencias compartidas entre estudiantes y docentes, donde se ha fomentado un ambiente colaborativo. Los testimonios reflejan cómo estos espacios no solo son educativos, sino también formativos en términos de relaciones interpersonales y desarrollo emocional. Los jóvenes del PFC han encontrado en este programa una oportunidad para hacer una diferencia significativa en la vida académica y personal de sus compañeros.

**Reflexiones:** El avance del proceso refleja un compromiso colectivo hacia la mejora educativa en la región. La integración de nuevos estudiantes al PFC y la ampliación del refuerzo extraescolar son pasos significativos hacia una educación más inclusiva y equitativa. Las estrategias implementadas han demostrado ser efectivas no solo en términos académicos, sino también en la construcción de relaciones sólidas entre estudiantes y docentes.

La colaboración entre los rectores, docentes y estudiantes es esencial para garantizar que cada niño reciba el apoyo necesario para superar sus desafíos educativos. La comunicación constante y el establecimiento de roles claros dentro del equipo educativo han permitido una mejor organización y ejecución del programa.

A medida que se avanza hacia nuevas etapas del refuerzo extraescolar, es fundamental seguir construyendo sobre los logros alcanzados hasta ahora. La experiencia acumulada debe ser utilizada como base para replicar y profundizar estos esfuerzos en otras instituciones educativas. La creación de un ambiente donde cada estudiante se sienta valorado y apoyado es clave para fomentar un aprendizaje significativo.

En conclusión, el proceso no solo ha sido un viaje educativo; ha sido una oportunidad para empoderar a los jóvenes, fortalecer comunidades y construir un futuro más prometedor para todos los involucrados. Con cada paso dado, se acerca más a la meta de transformar la educación en Guapi y sus alrededores, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial.

#### Entrevistas con los Estudiantes:

**Experiencia 1:** Cuando se le preguntó sobre su vivencia en el refuerzo, un estudiante compartió: "El refuerzo es muy importante para mí. Muchos niños no reciben el apoyo que necesitan en casa, ya que sus padres están ocupados trabajando y no pueden dedicarles tiempo. Con el refuerzo, los niños tienen la oportunidad de avanzar, especialmente aquellos que carecen de acompañamiento familiar, aunque no todos están en esta situación." Al informar sobre su tiempo de participación, respondió: "He estado apoyando este proceso durante tres años. En este momento, hay ocho estudiantes participando".

Respecto a las sugerencias para mejorar el refuerzo, comentó: "Es fundamental que los niños tengan una actitud positiva; eso es clave para lograr los objetivos. Si un niño no está motivado, el esfuerzo del docente puede ser en vano. Además, la participación de los padres es crucial; deben estar involucrados y motivar a sus hijos a asistir al refuerzo. Si no hay un apoyo en casa, es difícil que los niños progresen." Cuando se le preguntó si había visto resultados, mencionó que algunos estudiantes han mostrado interés y preocupación por su aprendizaje, lo que indica que están aprovechando esta capacitación para avanzar en sus estudios.

**Experiencia 2:** Otro estudiante expresó su satisfacción al participar en el refuerzo: "Me siento muy bien aquí. El refuerzo es un espacio para estudiar y aprender". Al preguntar sobre las actividades realizadas, respondió: "Hacemos copias, leemos y realizamos diversas actividades". Cuando se le consultó si le gustaría seguir asistiendo al refuerzo, afirmó con entusiasmo: "Sí, me gustaría mucho".

**Experiencia 3:** Emilia compartió su experiencia de manera entusiasta: "Cuando vengo al refuerzo me siento bien. Leo y practico las tablas de multiplicar; también escribo y leo sobre diferentes temas". Al ser cuestionada sobre cómo se siente en otros momentos del día, respondió: "Me siento bien".

**Experiencia 4:** Al preguntar a otro estudiante sobre su experiencia en el refuerzo, dijo: "Me gusta venir porque aquí me siento como en casa. En casa me aburro porque no tengo compañía". Cuando se le preguntó qué es lo que más disfruta del refuerzo, mencionó: "Me enseñan con cariño y paciencia".

Al indagar sobre lo que ha aprendido, comentó: "He aprendido muchas palabras que antes no podía escribir. Mi profesor me ayudó mucho." También agregó que ha mejorado significativamente su capacidad de lectura gracias al apoyo recibido.

**Experiencia 5:** Un estudiante compartió su perspectiva sobre cómo se siente al asistir al refuerzo: "Me siento bien". Al profundizar en sus emociones, admitió: "No estoy seguro si me siento alegre o no sé cómo describirlo". Sin embargo, enfatizó su deseo de aprender: "Vengo porque aprendo mucho y he tenido problemas con algunas letras".

Cuando se le preguntó qué actividades realizaba durante el refuerzo, respondió: "Jugamos y aprendemos muchas cosas". Al ser interrogada sobre lo que ha aprendido, mencionó que ha mejorado en lectura y dictado.

**Experiencia 6:** Una estudiante expresó su entusiasmo por asistir al refuerzo: "Me gusta mucho ir porque me encanta aprender a leer y muchas cosas más". Cuando se le preguntó sobre las actividades realizadas, mencionó que escriben y participan en diversas tareas educativas. También destacó lo que ha aprendido hasta ahora: "He aprendido a leer y escribir".

**Experiencia 7:** Emilia volvió a compartir su experiencia diciendo: "Cuando vengo al refuerzo me siento bien. Leo y hago las tablas de multiplicar. Me gusta porque aquí puedo aprender cosas nuevas". Al ser cuestionada sobre cómo se siente fuera del refuerzo, reiteró: "En casa me aburro porque no tengo compañía"

**Experiencia 8:** Finalmente, otro estudiante comentó sobre lo que más disfruta del refuerzo: "Me encanta leer". Al preguntar sobre las actividades realizadas en este espacio educativo, explicó que disfrutan de materias como matemáticas donde practican sumas, restas y multiplicaciones. Cuando se le preguntó qué ha aprendido hasta ahora, respondió con entusiasmo: "He aprendido muchas cosas como leer mejor y hacer operaciones matemáticas correctamente".

## 2. APRENDIZAJES COLECTIVOS

### 2.1 EL ALMA DE LA EXPERIENCIA

**Lectoescritura y Fortalecimiento de Competencias:** El proyecto de Proyección Comunitaria tiene como objetivo principal fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes, promoviendo su autoestima a través de estrategias pedagógicas innovadoras, como la Tertulia Dialógica Literaria. Esta metodología se centra en crear un espacio de diálogo y reflexión sobre los textos leídos, lo que permite a los estudiantes no solo mejorar sus habilidades de comprensión lectora, sino también desarrollar una mayor confianza en sus capacidades.

A nivel escolar, se busca incidir en los Planes de Transformación Escolar, mejorar el clima escolar y fomentar prácticas pedagógicas inclusivas. Esto incluye la implementación de estrategias que promueven la comprensión lectora y el desarrollo integral de los estudiantes. La meta es crear un entorno educativo que no solo aborda las necesidades académicas, sino que también potencia el bienestar emocional y social de cada niño.

**Equidad en el aprendizaje:** El proyecto "Diversidad personal, escolar y territorial" es una iniciativa que se desarrolla en alianza con la Fundación Jacobs y tiene como propósito abordar las desigualdades en el aprendizaje dentro del contexto del Pacífico colombiano durante el periodo 2022-2023. Este esfuerzo busca incidir a nivel individual entre docentes y estudiantes, prestando especial atención al riesgo de salud mental asociado al conflicto armado, otras formas de violencia directa y los efectos de la pandemia. Se enfoca en fortalecer las capacidades socioemocionales y ciudadanas (CRESE) de los jóvenes, promoviendo su bienestar emocional y su integración en la comunidad.

**Vinculación y Motivación:** La vinculación de jóvenes en áreas rurales es otro aspecto crucial del proyecto. Se trabaja para motivar a los estudiantes de la Escuela Normal Superior (ENS) a continuar con el Programa de Formación Complementaria (PFC), asegurando así una continuidad en su desarrollo académico y personal. Este enfoque busca no solo mejorar las competencias académicas, sino también contribuir a la superación del riesgo escolar al ofrecer alternativas educativas que respondan a las necesidades específicas de cada estudiante.

**Desarrollo del Proceso:** Desde su inicio, el refuerzo extraescolar ha demostrado ser un espacio fundamental para el aprendizaje. La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas ha permitido que los estudiantes con rezagos académicos reciban la atención necesaria para avanzar en sus estudios. A través del acompañamiento constante y la personalización del aprendizaje, se ha logrado crear un ambiente donde cada niño se siente valorado y motivado para aprender. La participación activa de docentes y estudiantes en este proceso ha sido clave para su éxito. Los docentes han recibido formación continua que les permite adaptar sus prácticas educativas a las necesidades del grupo, mientras que los estudiantes han encontrado en el refuerzo un espacio seguro para expresar sus inquietudes y desarrollar sus habilidades.

### ¿Que se Espera de Este Proceso?

El impacto del refuerzo extraescolar va más allá del ámbito académico; se trata de un proceso transformador que empodera a los estudiantes y les brinda herramientas para enfrentar los desafíos que presentan sus contextos. La educación personalizada permite que cada niño reciba la atención necesaria para desarrollar su potencial, fomentando un sentido de pertenencia y orgullo por su cultura y territorio.

La colaboración entre Educapaz, la Fundación Jacobs y las instituciones educativas ha sido fundamental para construir un modelo educativo inclusivo y equitativo. A medida que se avanza en este camino, es esencial seguir fortaleciendo estas alianzas y continuar buscando nuevas formas de apoyar a los estudiantes en su desarrollo integral.

En síntesis, el proyecto de Proyección Comunitaria representa una oportunidad invaluable para transformar la educación en la región del Pacífico colombiano. Al centrarse en las necesidades individuales de cada estudiante y promover un enfoque inclusivo, se está construyendo un futuro más esperanzador, donde todos los niños tengan acceso a una educación de calidad que resalte sus contextos culturales y sociales.

## 2.2 CERRAR ABRIENDO

### Reflexiones sobre la sistematización como experiencia:

La sistematización de la experiencia del refuerzo extraescolar ha sido un proceso enriquecedor que ha permitido reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos y los desafíos enfrentados. Desde su inicio en octubre de 2022, esta iniciativa ha buscado no solo mejorar las competencias lecto-escriturales de los estudiantes, sino también fortalecer la práctica pedagógica de los futuros docentes del Programa de Formación Complementaria (PFC). A través de la articulación entre la ENS, Educapaz y las instituciones educativas locales, se ha creado un espacio donde el aprendizaje se vive como un proceso colaborativo y comunitario.

Uno de los aspectos más destacados ha sido la participación activa de los estudiantes en su propio proceso educativo. Al involucrarlos en actividades como tertulias literarias, CRESE y dinámicas lúdicas, se les ha brindado la oportunidad de expresarse y desarrollar habilidades clave en un ambiente democrático y afectuoso. Este enfoque ha permitido que los estudiantes no solo mejoren sus competencias académicas, sino que también fortalezcan su autoestima y sentido de pertenencia hacia su comunidad.

Sin embargo, también se han presentado dificultades que han puesto a prueba la resiliencia del equipo educativo. La resistencia inicial por parte de algunos docentes y la necesidad de una mejor comunicación interna han sido desafíos significativos. A pesar de estos obstáculos, el compromiso colectivo y la voluntad de aprender han prevalecido, demostrando que el cambio es posible cuando se trabaja en conjunto.

sino también contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y fortalecer el tejido social en las comunidades educativas involucradas. La experiencia vivida hasta ahora es solo el comienzo; Con un esfuerzo conjunto, podemos construir un futuro educativo más inclusivo y equitativo para todos.

## 3. JUNTÁNDONOS PARA COMPARTIR

El equipo de sistematización lo conformaron los estudiantes del cuarto semestre del PFC, dos docentes de la institución que orientan sus conocimientos en el complementario. Estos estudiantes empezaron hacer parte de los procesos de Educapaz participando de los diplomado y apoyo al refuerzo extraescolar.

Por medio de la docente de práctica se organizó un primer momento para socializar la intención de realizar la sistematización del proceso del refuerzo extraescolar y posterior se concertaron los espacios de trabajo. En ese orden, las fuentes fueron los estudiantes del PFC como pilares para que esta estrategia se llevase a cabo. Las técnicas de complicación fueron la línea de tiempo y las entrevistas a los participantes.

Los acontecimientos importantes que facilitaron el proceso de sistematización fueron las entrevistas, porque hubo disposición y entusiasmo por contar lo bonito del proceso.

