



EDUCAPAZ

Cultura y Convivencia: Un Viaje hacia la Paz y la Etnoeducación.

Territorio Chocó.

**Institución Educativa
Agropecuaria Cristo Rey
de Tutunendo.**

Noviembre, 2024



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



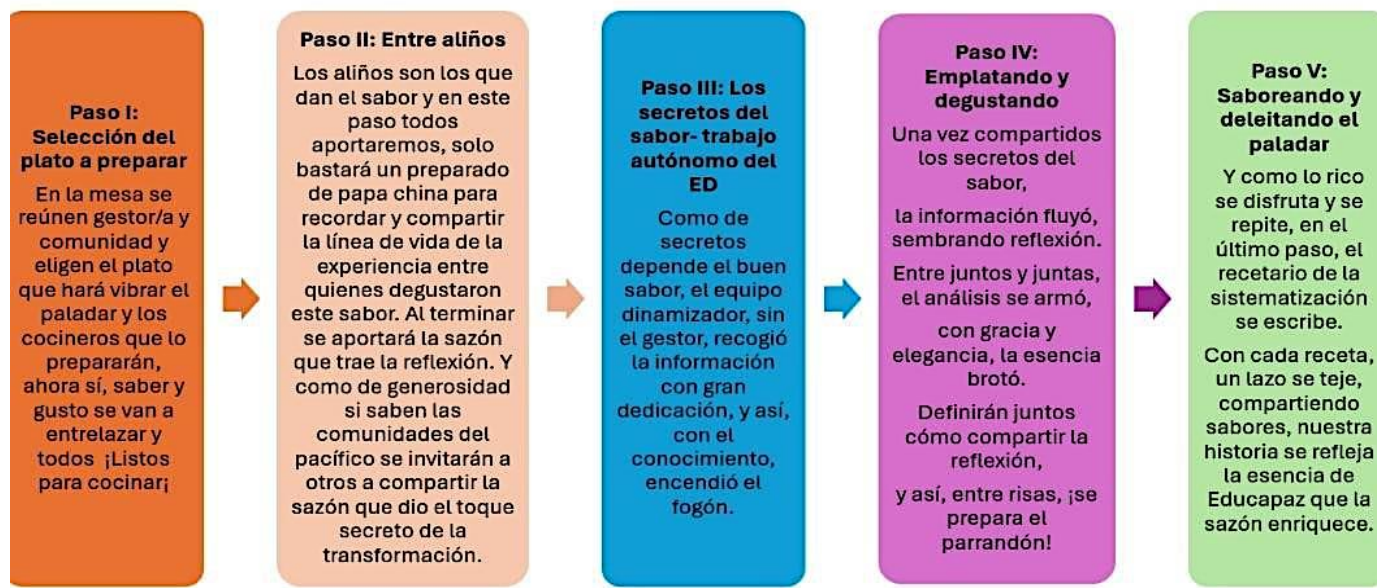
PRESENTACIÓN

Narrar tiene la magia de conectar con lo vivido, despertar la memoria del corazón; por tanto, documentar las experiencias es volver a escuchar y leer a detalle a todos los integrantes que hicieron parte de iniciativas escolares y comunitarias que aportaron a la razón de ser del acompañamiento en Educapaz.

Transitar el Pacífico Colombiano desde el 2019 recorriendo las comunidades de **Medio Atrato y Quibdó**, en el departamento del Chocó y la costa pacífica Caucana en los municipios de **Guapi, Timbiquí y López de Micay**, han dejado en cada persona del programa innumerables aprendizajes acompañados del cariño y la generosidad de sus habitantes. Imposible dejar de lado la majestuosidad de sus paisajes y climas selváticos, donde el mar y el río se imponen para recordar la vitalidad del agua para sostener la vida. La cultura artística también hace su aporte a la vida y junto a ella la deliciosa comida. Por esta razón poderosa, en Educapaz la comida tiene sabor a **PACÍFICO**, donde se entremezcla el saber y sabor tradicional de la cocina.

Con relación a lo mencionado anteriormente, la presente sistematización se vivió al sabor de la preparación de un delicioso plato preparado por todas las personas que hicieron parte de la experiencia, teniendo presente la siguiente ruta:

SABERES Y SABORES DEL PACÍFICO COLOMBIANO



AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las entidades y personas que han hecho posible esta estrategia. En primer lugar, extendemos un reconocimiento especial al Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz. Gracias a su apoyo y a las donaciones pedagógicas realizadas por sus directivos y aliados, esta iniciativa se ha convertido en una realidad. Su confianza en nuestra institución ha sido fundamental para avanzar en nuestro objetivo educativo.

También queremos destacar la valiosa contribución de nuestros gestores pedagógicos, Luis Enrique Cuesta y Emiro Mena. Su acompañamiento ha sido crucial, aportando al crecimiento de esta estrategia y asegurando que se implementara de la mejor manera posible. Agradecemos, además, a Ana Maryury Giraldo, coordinadora territorial de Educapaz, por su constante disposición para atender las necesidades de nuestra institución y por su compromiso con esta bella iniciativa.

Un agradecimiento especial va dirigido a la organización Dot.Lib, quienes tuvieron la generosidad de donarnos diferentes juegos pedagógicos que enriquecieron la experiencia “Cultura y Convivencia: Un Viaje hacia la Paz y la Etnoeducación”. Asimismo, queremos agradecer a la empresa Voladores, que también contribuyó de manera significativa al donarnos juegos para la realización de nuestras actividades.

A todos ustedes, les damos las gracias por su apoyo incondicional y su compromiso con nuestra misión educativa. Su colaboración ha hecho una diferencia significativa en la vida de nuestros estudiantes y en la comunidad

NUESTRO RECORRIDO JUNTOS

1. PALABREANDO LA EXPERIENCIA

Introducción

En el vibrante contexto del corregimiento de Tutunendo, donde se entrelazan diversas etnias y culturas, la educación se erige como una poderosa herramienta de transformación social. Proyectos como la "Práctica Pedagógica Rural" y "Con Paz Aprendemos Más" han surgido para fortalecer la enseñanza en zonas rurales, integrando un enfoque que celebra la riqueza cultural afrodescendiente y promueve el agroturismo como motor de desarrollo. A través de una educación inclusiva y contextualizada, se busca no solo mejorar las competencias académicas, sino también fomentar una identidad colectiva que abraza la diversidad y la convivencia pacífica.

Desde la implementación de los Recreos para la paz, promovidos por el profesor Emiro Borja Palacios, hasta la introducción del bachillerato flexible bajo la dirección de la profesora Betty Cecilia Valencia Mena, estas iniciativas han permitido a jóvenes y adultos culminar su formación, incorporando asignaturas como "Proyecto Ancestral" que rescatan saberes culturales. Las experiencias intergeneracionales, como el quilombo del año 2023, han enriquecido la educación al compartir conocimientos sobre prácticas curativas tradicionales, fortaleciendo la identidad cultural y fomentando la paz.

La resignificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) ha sido un paso crucial en esta transformación. Bajo el marco normativo de la Ley 115 de 1994 y los Decretos 1860 y 715 de 2001, se han integrado en el currículo escolar temas de agricultura, cultura, seguridad alimentaria y turismo, estableciendo un enfoque que potencia el desarrollo económico y social de la comunidad. La colaboración con aliados como Educapaz y la Corporación Autónoma Regional para el Desarrollo Sostenible del Chocó, Codechocó, ha facilitado la implementación de estrategias que fortalecen la educación para la paz y el desarrollo sostenible.

Asimismo, proyectos escolares como el Club Defensores del Agua y "Bibliopaz" han abordado problemáticas ambientales y de violencia, creando espacios de aprendizaje que fomentan la responsabilidad social y el respeto por la naturaleza. La participación activa de los estudiantes en actividades como jornadas de limpieza y maratones de lectura ha cultivado un sentido de pertenencia y compromiso hacia su comunidad.

La visita a nuestra institución de la exministra de educación, Aurora Vergara, ha reforzado este camino, destacando la importancia de la biblioteca como espacio de encuentro y diálogo. Su interés en nuestras prácticas innovadoras como el uso pedagógico de las TIC, ha motivado a la comunidad a seguir trabajando por una educación de calidad. En este contexto, la educación se transforma en un puente hacia un futuro donde la identidad cultural se fortalece, el agroturismo se presenta como una alternativa viable y se sientan las bases para una convivencia armoniosa y pacífica. Así, la educación no solo instruye, sino que cultiva la paz y el diálogo intercultural en una comunidad rica en diversidad y sabiduría ancestral.

Etapas I. Práctica Pedagógica Rural: Retos y Aprendizajes

Desde 2014, la educación en las zonas rurales de Tutunendo y sus alrededores ha estado marcada por un esfuerzo integral para fortalecer la enseñanza y fomentar la participación comunitaria. Este proyecto busca no solo mejorar la lectura y escritura, sino también reconocer y celebrar la cultura local, especialmente las tradiciones afrodescendientes. A lo largo de varias fases, el proyecto se ha adaptado a los diferentes desafíos que han surgido:

- **Fase 1 (2015-2016).** Se adecuó el currículo institucional y se implementaron prácticas pedagógicas investigativas, estableciendo las bases para un cambio educativo.
- **Fase 2 (2016-2017).** Se capacitaron a los maestros en el uso de nuevas tecnologías, esenciales para una enseñanza moderna.
- **Fase 3 (2018-2019).** Se fortaleció la relación entre la escuela y la comunidad, especialmente con las familias, para fomentar la participación en el proceso educativo.
- **Fase 4 (2020-2021).** Enfrentando la pandemia, el proyecto se adaptó con el uso de guías educativas digitales y mantuvo la relevancia de las tradiciones culturales.
- **Fase 5 (2022-2023).** Los maestros recibieron capacitación para crear unidades didácticas contextualizadas, reduciendo la deserción escolar y promoviendo la colaboración entre padres y educadores.

De manera paralela, el Plan de Lectura, Escritura y Oralidad (PILEO) fue creado para abordar los bajos niveles de comprensión lectora, implementando estrategias como maratones de lectura y actividades diarias que incentivaron el interés de los estudiantes.

El programa "Con Paz Aprendemos Más" (2017) fue otro componente clave, orientado a mejorar la calidad educativa y crear un entorno protector en las escuelas, con la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa.

Etapas II. "Sembrando Paz: Nuestro Diálogo Transformador"

La Institución Educativa Cristo Rey de Tutunendo se presenta como un espacio de encuentro para comunidades indígenas y afrodescendientes. Enfrentando problemáticas como el comercio sexual y el reclutamiento forzado de menores, la escuela ha adoptado el diálogo como herramienta para promover la paz y la convivencia.

Durante un encuentro comunitario, surgieron propuestas para mejorar la calidad educativa, como integrar el emprendimiento y la formación en turismo, además de involucrar más a las familias en el proceso educativo. Sin embargo, las primeras iniciativas, como los "pactos de aula", no lograron el impacto esperado debido a la falta de seguimiento.

Ante estos desafíos, en 2021 se introdujeron los **Recreos Etnopedagógicos para la Paz**, donde se organizaron actividades lúdicas (como campeonatos deportivos, danzas y maratones de lectura) para fomentar el respeto, la interculturalidad y la convivencia pacífica.

Esta estrategia resultó en una notable mejora en el ambiente escolar, con una reducción significativa de los conflictos interpersonales y un clima más positivo para el aprendizaje. Además, se fortaleció el liderazgo estudiantil y se resignificó el currículo con un enfoque etnoeducativo que integró saberes culturales diversos, promoviendo un ambiente inclusivo. Los Recreos Etnopedagógicos no solo se convirtieron en un espacio de recreación sino también en una herramienta educativa para la construcción de la paz y la convivencia en un contexto de diversidad.

Etapas III. Eclosión - Raíces de Sabiduría: La Educación Ancestral como Pilar de la Paz

A partir de 2015, se impulsaron iniciativas que combinaban deporte y valores, con el objetivo de fortalecer la comunidad. En 2017, el programa "Con Paz Aprendemos Más" promovió cambios pedagógicos, integrando el deporte como herramienta para formar en valores.

En 2018, se introdujo la asignatura "Proyecto Ancestral", que rescata los saberes culturales tradicionales como la medicina ancestral, la gastronomía y la oralidad. Este proyecto no solo promueve el conocimiento de la cultura local, sino que también se articula con otras áreas del currículo, generando líneas de investigación sobre temas como la medicina tradicional y las artesanías.

En 2021, se graduó la primera promoción del bachillerato de fin de semana, dirigido a personas adultas y de extraedad, adaptándose a sus necesidades. Además, se llevaron a cabo eventos como los quilombos intergeneracionales, que reunieron a sabedores de diversas comunidades para compartir conocimientos sobre medicina ancestral.

Los Azoquilombos, iniciados en 2020, buscan articular los saberes ancestrales con los currículos escolares, promoviendo un diálogo intercultural que favorezca la paz en un contexto marcado por la violencia. Este enfoque contribuye a la preservación de saberes tradicionales en riesgo de extinción, fortaleciendo el vínculo entre la educación y la paz.

Etapas IV. Expansión: Resignificación del Proyecto Educativo y Desarrollo Sostenible

El marco normativo establecido por la Ley 115 de 1994 y los Decretos 1860 y 715 de 2001 orientó a nuestra institución hacia la resignificación de su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Este proceso busca incorporar temas de relevancia colectiva como la agricultura, la cultura local, la educación etnocultural, la seguridad alimentaria y el turismo, para potenciar el desarrollo económico y social de la comunidad, promoviendo la paz en la región. El rector y el coordinador académico han liderado este proceso, con la colaboración de aliados clave como Educapaz, Codechocó, Agrosavia, la Fundación Voladores y otras instituciones educativas.

El proceso de resignificación ha implicado una revisión integral del currículo escolar desde un enfoque centrado en la integración de temas transversales como la educación para la paz, la etnoeducación, la agricultura y el turismo. Se ha fortalecido el uso de la biblioteca como centro de recursos y aprendizaje colaborativo.

Las acciones principales para lograr esta transformación han sido: realizar un diagnóstico participativo con la comunidad educativa, revisar y ajustar la misión y visión institucional, adaptar el plan de estudios, diseñar proyectos transversales, y capacitar a docentes y estudiantes para liderar los cambios.

- **Proyecto Ambiental Pedagógico: Reciclando y Separando Residuos**

El Proyecto Ambiental Pedagógico (PRAE) se ha centrado en sensibilizar a la comunidad sobre el manejo adecuado de residuos, el cuidado de las fuentes hídricas y la protección del medio ambiente. La colaboración con aliados como la Fundación Voladores, Codechocó y Agrosavia ha sido clave en el desarrollo de este proyecto. Se ha formado un grupo de estudiantes denominado "Defensores del Agua" que realiza actividades educativas y lúdicas sobre la conservación de agua y la recolección de residuos sólidos. Además, la Institución Educativa Agropecuaria Antonio Angle nos ha apoyado en la mejora de prácticas agrícolas mediante salidas de campo.

Las actividades incluyen jornadas de limpieza, sensibilización en playas del río Tutunendo y capacitaciones sobre el cuidado del agua. El club Defensores del Agua ha logrado fortalecer la conciencia ambiental en la comunidad escolar, con beneficios directos en la preservación de los recursos naturales.

- **Proyecto Bibliotecas por la Paz (Bibliopaz)**

El proyecto Bibliopaz se gestó para fomentar la paz en contextos afectados por violencia e inseguridad, creando espacios de lectura y reflexión en la comunidad. Desde 2014 se han implementado maratones de lectura, picnics literarios, visitas de autores y la creación de la "Champa Lectora", un espacio representativo de la cultura local. Este proyecto ha impulsado un renovado interés por la lectura y escritura entre los estudiantes, mejorando las competencias lectoras y escriturales a través de actividades integradoras.

La Institución Educativa Cristo Rey ha experimentado un significativo avance en el desempeño académico de sus estudiantes. En 2019, ocupaba el último lugar en el municipio de Quibdó en las pruebas internas, pero en 2023 se posicionó entre las 8 mejores, gracias a la implementación de las estrategias de lectura y escritura promovidas por el proyecto PILEO.

Etapas V. Visibilización de la Experiencia Educativa

- **Visita de la exministra de Educación, Aurora Vergara**

El 31 de enero de 2024, nuestra Institución recibió la visita de la entonces ministra de Educación, Aurora Vergara, quien mostró un gran interés por las iniciativas pedagógicas de la institución. La ministra destacó el impacto de los proyectos, en especial el de Bibliopaz, resaltando la importancia de las bibliotecas como espacios para la paz y la construcción de ciudadanía. Durante su visita, interactuó con estudiantes y docentes, participó en actividades de lectura y apreció el trabajo en torno a la cultura local y la convivencia pacífica. Su presencia fue un impulso significativo para la comunidad educativa, que se comprometió a continuar trabajando en la mejora de la calidad de la educación.

- **Congreso Nacional de Educación: Congreso Colegios Nodos Colombia**

La participación de la institución en el Congreso Nacional de Educación, realizado en Villavicencio, permitió presentar dos proyectos clave: el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza del inglés y la integración de la granja como contexto educativo. En el congreso se abordaron temas de innovación tecnológica, especialmente el uso de aplicaciones móviles como Duolingo y Políglota, que han mejorado el aprendizaje del inglés en la comunidad estudiantil.

Además, los proyectos presentados destacaron la importancia de las tecnologías digitales y su integración en el currículo escolar. La participación en la feria gastronómica también permitió visibilizar la cultura local, con la presentación de platos típicos, fortaleciendo la identidad cultural de la región. La institución también estuvo presente en diversos diplomados y programas de formación, beneficiando a docentes y líderes comunitarios en temas de educación y gestión escolar.

2. APRENDIZAJES COLECTIVOS

2.1 EL ALMA DE LA EXPERIENCIA

Las categorías establecidas para dar forma a nuestro ejercicio de sistematización fueron las siguientes:

Categoría 1. Fortalecimiento educativo en comunidades rurales: Prácticas pedagógicas y proyectos integrales

Esta categoría abarca las iniciativas y enfoques implementados en nuestra Institución destacando la evolución de la Práctica Pedagógica Rural, el Plan de Lectura, Escritura y Oralidad (PILEO), y el programa "Con Paz Aprendemos Más". Se enfoca en el impacto de estos proyectos, en la mejora de la calidad educativa, la integración comunitaria y la celebración de la cultura local, así como en la promoción de un entorno protector y participativo que empodera a estudiantes, familias y educadores en la construcción de un futuro más esperanzador.

Categoría 2. Transformación comunitaria a través del diálogo y la educación

Esta categoría abarca los procesos de diálogo de realidades, la implementación de estrategias educativas como los Recreos Etnopedagógicos, y los pactos de aula todos enfocados en mejorar la convivencia y empoderar a la comunidad educativa de nuestra institución.

Categoría 3. Rescate cultural y educación ancestral

Esta categoría abarca los procesos de enseñanza y aprendizaje enfocados en la medicina ancestral, la implementación de quilombos intergeneracionales, y la asignatura "Proyecto Ancestral". Estas iniciativas están diseñadas para preservar y promover los saberes tradicionales, fomentando la participación activa de jóvenes y adultos en la comunidad educativa de nuestra institución

Categoría 4. Resignificación educativa y desarrollo sostenible

Esta categoría engloba el proceso de transformación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de nuestra institución, orientado a integrar aspectos de interés colectivo como la agricultura, la educación etnocultural, la seguridad alimentaria y el turismo. A través de la colaboración con aliados estratégicos, se han implementado proyectos que abordan tanto la educación para la paz como la conciencia ambiental.

Los esfuerzos incluyen la integración curricular, que convierte temas relevantes en ejes transversales del aprendizaje, y la creación de espacios como las bibliotecas y el Club Defensores del Agua, que fomentan el respeto por la naturaleza y la promoción de la paz. Este enfoque busca no solo mejorar la calidad educativa, sino también empoderar a la comunidad y contribuir al desarrollo social y económico de la región, preparando a los estudiantes para ser agentes de cambio en su entorno.

Categoría 5. Empoderamiento educativo y comunitario: iniciativas transformadoras

Esta categoría se centra en las experiencias educativas desarrolladas en nuestra institución destacando la visita de la exministra de educación, Aurora Vergara, y nuestra participación en el Congreso Nacional de Educación. Se enfoca en el intercambio de prácticas pedagógicas innovadoras, como el uso de bibliotecas para la paz y herramientas digitales para la enseñanza del inglés, que han sido fundamentales para la mejora de la calidad educativa. Además, resalta la importancia de la integración comunitaria y la celebración de la cultura local, promoviendo un entorno educativo inclusivo y participativo. Estas iniciativas empoderan a estudiantes, familias y educadores, cimentando un compromiso conjunto por construir un futuro más esperanzador y resiliente en contextos rurales.

2.2 CERRAR ABRIENDO

Reflexiones

La sistematización de cualquier proceso es fundamental para garantizar su continuidad, mejorar su impacto y asegurar que los resultados sean los esperados. En el caso de la estrategia socioemocional que estamos implementando en el establecimiento educativo, la sistematización no solo se ha vuelto una herramienta de organización y registro, sino también un proceso clave para asegurar que las mejoras sean sostenibles y efectivas a largo plazo. Al sistematizar no solo logramos darle estructura a lo que estamos haciendo, sino que también hemos identificado áreas de oportunidad para seguir avanzando y fortaleciendo nuestra práctica educativa y socioemocional.

Uno de los elementos más importantes que la sistematización nos ha permitido lograr es la reflexión constante sobre las actividades que estamos llevando a cabo, permitiéndonos identificar qué está funcionando bien y qué necesita ser ajustado.

Esto es esencial no solo para mejorar la calidad de nuestra intervención, sino también para lograr mejores resultados en cuanto al desarrollo de nuestros estudiantes, tanto en su ámbito académico como emocional. La capacidad de hacer ajustes continuos, basados en la reflexión y el análisis de la práctica, es lo que nos permitirá seguir avanzando en la consecución de nuestra misión.

La expectativa de que esta propuesta pueda institucionalizarse a nivel local y, por qué no, a nivel nacional, es una meta ambiciosa, pero al mismo tiempo muy alcanzable si logramos sistematizar de manera eficiente y efectiva. La integración de este proceso dentro del currículo educativo de manera formal permitirá que sea parte integral de la formación de los estudiantes y de la cultura educativa en general. Esto no solo garantizará su sostenibilidad, sino que fortalecerá su impacto en las futuras generaciones de estudiantes.

Uno de los puntos clave de esta estrategia es que nos permite fortalecer la identidad territorial y cultural de los jóvenes, al mismo tiempo que les brinda herramientas para mejorar su comportamiento y rendimiento académico. Al trabajar con los estudiantes en el desarrollo de su identidad, les damos el poder de valorarse a sí mismos y de aprovechar las oportunidades para crecer tanto a nivel personal como académico. La sistematización nos ayudará a visibilizar estas experiencias y logros, a reconocer el impacto positivo en la comunidad educativa y a darle el debido reconocimiento a las prácticas que están marcando la diferencia.

Además, la sistematización permite una visibilización moderna y activa de las actividades. En un mundo cada vez más digitalizado, el uso de herramientas tecnológicas y nuevas metodologías de registro y análisis puede potenciar enormemente el proceso. Al documentar de manera sistemática y accesible lo que estamos haciendo, no solo generamos un archivo valioso para nuestra comunidad educativa, sino que también abrimos la puerta a que otras instituciones y municipios puedan replicar nuestras experiencias y logros.

El empoderamiento juvenil es otro aspecto crucial. En nuestro departamento, como en muchas otras regiones, necesitamos jóvenes que sean capaces de visualizar su futuro, tomar decisiones informadas y actuar con responsabilidad. La sistematización, al proporcionar acceso a información clara, organizada y evaluada, puede servir como un referente para otros jóvenes, ofreciéndoles ejemplos de buenas prácticas y estrategias que los inspiren y orienten hacia el crecimiento personal y académico.

Por último, la sistematización no es solo un proceso de recolección de datos, sino una herramienta poderosa para la reflexión, el aprendizaje continuo y la mejora de nuestras prácticas. Nos permite ser más efectivos en nuestras intervenciones, asegurando que las estrategias no solo se mantengan en el tiempo, sino que se fortalezcan y amplíen para beneficiar a más estudiantes. El proceso de sistematización no solo es valioso, sino esencial para seguir avanzando hacia la misión de tener una educación más inclusiva, equitativa y transformadora.

Recomendaciones para un Plan de Acción en Tutunendo

1. Fortalecimiento de capacidades docentes

- Implementar talleres de formación continua para docentes enfocados en pedagogías inclusivas, uso de tecnologías digitales y enfoques de educación para la paz.
- Fomentar la creación de redes de aprendizaje entre educadores para compartir buenas prácticas y experiencias innovadoras.

2. Integración curricular de saberes ancestrales

- Ampliar la inclusión de tradiciones locales y saberes ancestrales en el currículo, mediante la colaboración con líderes comunitarios y sabedores.
- Desarrollar programas interdisciplinarios que conecten diversas áreas del conocimiento con la cultura local.

3. Fortalecimiento de espacios de diálogo

- Establecer foros regulares que involucren a estudiantes, padres y educadores para discutir y resolver inquietudes comunitarias.
- Promover iniciativas como los "Quilombos Intergeneracionales" para el intercambio de conocimientos y experiencias entre generaciones.

4. Promoción de la educación ambiental

- Ampliar el Proyecto Ambiental Pedagógico (PRAE) incorporando más actividades prácticas y proyectos de conservación que involucren a estudiantes y comunidades.
- Establecer alianzas con organizaciones ambientales para obtener recursos y apoyo en la implementación de proyectos.

5. Desarrollo de programas literarios

- Expandir iniciativas como Bibliopaz, promoviendo actividades de lectura y escritura que fortalezcan el diálogo y la reflexión sobre la paz.
- Fomentar clubes de lectura y escritura creativa en colaboración con bibliotecas locales.

6. Uso estratégico de tecnologías digitales

- Proporcionar capacitación y recursos para el uso efectivo de aplicaciones educativas, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a estas herramientas.
- Implementar plataformas de aprendizaje en línea que complementen la educación presencial, especialmente en contextos de adversidad.

7. Monitoreo y evaluación de proyectos

- Establecer indicadores claros para evaluar el impacto de las iniciativas educativas en la comunidad, utilizando métodos participativos para recoger feedback.
- Realizar evaluaciones periódicas para ajustar y mejorar los programas en función de los resultados obtenidos.

8. Colaboración con organizaciones y entidades locales

- Fortalecer alianzas con organizaciones como Educapaz y Codechocó para obtener apoyo técnico y financiero en la implementación de proyectos.
- Promover la participación activa de autoridades locales y líderes comunitarios en la planificación y ejecución de iniciativas educativas.

9. Fomento de la participación familiar

- Desarrollar programas que incentiven la participación de las familias en actividades escolares y comunitarias, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y el hogar.
- Implementar talleres para padres sobre temas educativos y de convivencia, reforzando su rol en la formación integral de los estudiantes.

10. Promoción de un clima escolar positivo

- Establecer programas de mediación y resolución de conflictos que involucren a estudiantes y docentes, fomentando un ambiente escolar pacífico y colaborativo.
- Organizar actividades lúdicas y recreativas que refuercen la convivencia y el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Estas recomendaciones buscan no solo mejorar y extender los impactos de la experiencia educativa en Tutunendo, sino también replicar y profundizar sus efectos en otras comunidades, contribuyendo así a la construcción de una cultura de paz y al desarrollo integral de los estudiantes.

3. JUNTÁNDONOS PARA COMPARTIR

El equipo que llevó a cabo la sistematización en la Institución Educativa Agropecuaria Cristo Rey estuvo conformado por un grupo diverso y complementario que reunió a tres docentes, una docente orientadora, dos directivos docentes y siete estudiantes. Esta variedad de perfiles permitió una rica colaboración, donde cada integrante aportó sus habilidades y destrezas al proceso.

Estudiantes

Janier Robledo Mena: encargado de todas las actividades digitales, su destreza en el manejo de herramientas tecnológicas fue fundamental para la presentación de la información recopilada.

Estefany María Cuesta Mosquera: coordinó actividades específicas, demostrando un enfoque organizativo que ayudó a mantener el flujo del trabajo.

María Fernanda Perea Robledo: actuó como registradora del trabajo realizado, garantizando que cada actividad y aporte quedaran documentados adecuadamente.

Cristian David Espitia Córdoba: responsable de la logística, organizó y supervisó que todos los materiales y recursos necesarios estuvieran disponibles durante el proceso.

Yeimy Alexandra Rengifo Blandón: creó carteleras informativas que visualizaban el progreso del equipo, ayudando a mantener a la comunidad educativa informada.

Yiris Patricia Mosquera Córdoba: su contribución fue clave en la comunicación dentro del grupo, asegurando que todos estuvieran al tanto de las actividades.

Hader Santiago Mosquera Córdoba: aportó su habilidad comunicativa, facilitando el diálogo y la interacción entre todos los miembros del equipo.

Valerie Santos Valencia: mostró un notable liderazgo, motivando al grupo y promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo.

Andrés María García Cossio: su papel fue crucial al distribuir el trabajo entre los miembros del equipo, asegurando que todos tuvieran la oportunidad de contribuir con sus talentos.

Henry Sánchez Arriaga: proporcionó los espacios necesarios para la realización de las actividades, facilitando un ambiente propicio para el trabajo colaborativo.

Docentes

Roselly Cristina García: se destacó por su comunicación asertiva y su atención a la redacción, asegurando que el contenido fuera claro y coherente.

Deivy Johana Moreno Díaz: su escucha activa, paciencia y compromiso fueron fundamentales para mantener un ambiente de respeto y colaboración.

Franz Pino Jiménez: con su enfoque lúdico, dinamizó los espacios de trabajo, haciendo que las sesiones fueran más interactivas y productivas.

Docente Orientadora

Deissy Maryoli Rodríguez Gallego: supervisó el cumplimiento de los compromisos del grupo y garantizó que las actividades se llevaran a cabo de manera efectiva.

Gestor Pedagógico Educapaz

Emiro Mena Murillo: capacitó al equipo y estuvo a cargo de redactar y organizar el informe de sistematización, asegurando que las experiencias y aprendizajes fueran documentados de manera efectiva.

Este equipo compacto y colaborativo no solo facilitó la sistematización del proceso educativo en la institución, sino que también fortaleció los lazos entre sus miembros, dejando una huella significativa en la comunidad educativa de Tutunendo. Su esfuerzo conjunto ha contribuido a construir un camino hacia una educación más inclusiva y participativa, empoderando a cada uno de sus integrantes como agentes de cambio en su entorno.

