



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

TRÁNSITO DEL PEL AL PEC/A

Institución Etnoeducativa de Puerto Saíja,
Timbiquí, Cauca

Érase una vez, en 2023, cuando dos Instituciones Educativas (IE) y dos centros educativos, acompañados por Educapaz – Etnoeducativo Puerto Saíja, IE Santa María, Cabecital y Boca de Patía – se unieron a los líderes y lideresas de la Mesa Municipal de Timbiquí para trabajar de manera conjunta por la etnoeducación. Sabiendo que todas las IE y los líderes remaban hacia un interés común plasmado en los planes de transformación, unieron sus fuerzas, soñaron juntos y se pusieron a trabajar para fortalecer el camino de la etnoeducación.





La normatividad faculta a las comunidades étnicas para construir modelos educativos que atiendan las particularidades de su comunidad. Al proponernos construir el nuestro, nos encontramos con el gran desafío de la falta de literatura que nos orientara frente a preguntas que nos rondaban: ¿Cómo diseñar un modelo pedagógico propio? ¿Los modelos educativos propios son responsabilidad de las instituciones educativas o del Estado? ¿La etnoeducación es solo para comunidades negras?

Educapaz propone, entonces, el acompañamiento de la docente Ángela Salcedo, oriunda de Tumaco y una gran académica, profundamente comprometida con los procesos de educación propia. Tres propósitos orientan el acompañamiento a las cuatro Instituciones Educativas:

1. Construir un modelo educativo propio que articule la riqueza cultural del territorio y garantice una atención de calidad desde la escuela a toda la comunidad educativa.
2. Fortalecer la identidad cultural e identitaria de toda la comunidad educativa.
3. Articular los saberes del territorio con los Estándares Básicos de Competencias del MEN.





El acompañamiento inicia desde el principio: los equipos se preguntan por sus comprensiones sobre la etnoeducación y el reconocimiento de las características identitarias de cada comunidad: prácticas ancestrales y exponentes culturales, cosmovisiones, deidades, valores, formas de vida, problemas, riquezas, etc.

Hacen una revisión crítica del PEI de cada una de las Instituciones Educativas (IE) y analizan dos ejemplos de proyectos etnoeducativos: el Proyecto Etnoeducativo San Luis Robles en Tumaco (comunidad afrocolombiana) y el Proyecto Educativo Comunitario PEC INKAL AWÁ - UNIPA (comunidad indígena).

Los equipos también revisan el Proyecto Etnoeducativo Afronariñense PRETAN, documento avalado por el MEN, como fundamento educativo para orientar la elaboración de la malla curricular propia.



Para elaborar la malla curricular, se organizan las 'Comunidades de Aprendizaje'. Éstas se basan en el trabajo colectivo: representantes del consejo comunitario, sabedores, padres de familia, médicos y músicos tradicionales, parteras y artesanos se vinculan al proceso y suman sus conocimientos. Lo poderoso es el compromiso de integrarse a las prácticas pedagógicas escolares, generando relevo generacional en la comunidad.

Las Instituciones Educativas trabajaron para identificar un modelo pedagógico pertinente, de acuerdo con su apuesta etnoeducativa y las necesidades del territorio, y entraron en la construcción de planes de estudio y de una malla curricular propia.

El intercambio de experiencias en esta pequeña red de apoyo, para transitar de un modelo eurocentrista y descontextualizado a un modelo emancipador, ha sido de gran ayuda. Las comunidades siguen avanzando para culminar su proceso y, posteriormente, poder apoyar a otras Instituciones Educativas del territorio para que hagan lo mismo.

LA EDUCACIÓN SERÁ MEJOR

/Hay que viva, hay que viva
Viva la etnoeducación
Con esfuerzo y en contexto
La educación será mejor/

Esto es tarea de todos, maestros y estudiantes
Con los padres y el gobierno, nos iremos adelante;
Toditos esos valores que hay en la comunidad
Pasando del PEI al PEC-A los vamos a rescatar.

/Hay que viva, hay que viva
Viva la etnoeducación
Con esfuerzo y en contexto
La educación será mejor/

El paso del PEI al PEC-A una gran innovación
Así se abre la puerta a la propia educación;
Arriba la gran juntanza que se ha dado en la región
Apoyemos el proceso con mente y corazón.

/Hay que viva, hay que viva
Viva la etnoeducación
Con esfuerzo y en contexto
La educación será mejor/

Formando con los valores, de nuestra comunidad
Seremos los constructores, mensajeros de la paz;
Exportaremos al mundo un nuevo estilo de vida
Y seremos el orgullo para esta tierra querida.

/Hay que viva, hay que viva
Viva la etnoeducación
Con esfuerzo y en contexto
La educación será mejor/

Nuestra propia educación, era un proceso soñado
Y gracias a EDUCAPAZ, ya lo hemos iniciado;
Ahora vamos toditos con palanca y canalete
A sacarlo adelante, el PEC-A nos compromete.

/Hay que viva, hay que viva
Viva la etnoeducación
Con esfuerzo y en contexto
La educación será mejor/

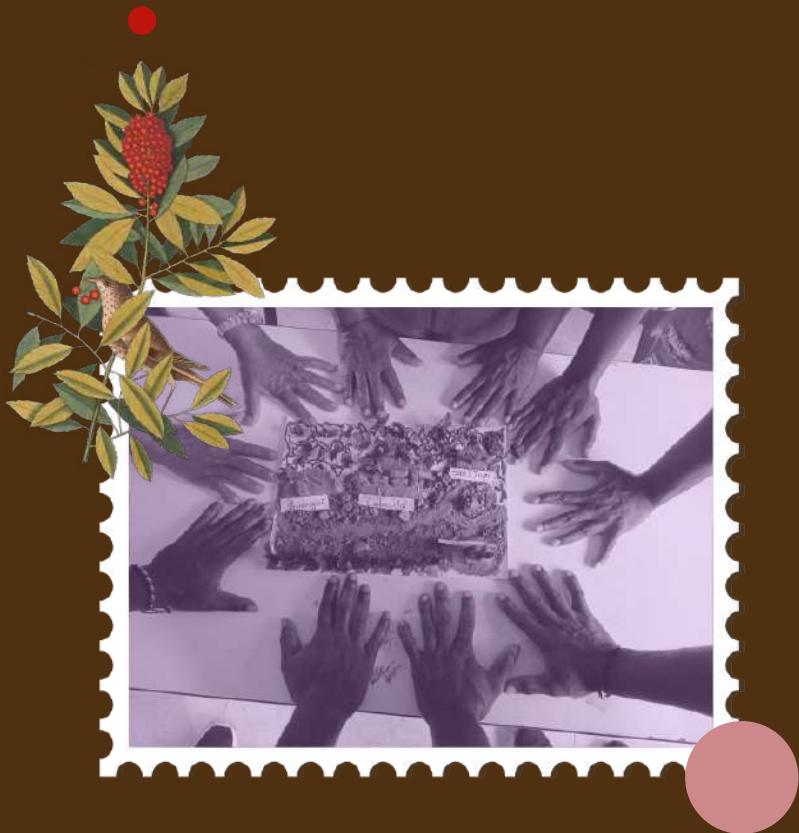
Autores: Hna. Dionelia Arboleda, Pbro. Bolívar Montaño,

Jenner Ruiz, Henry Torres

Música: Folclor del Pacífico

Ritmo: Juga





EDUCAPAZ, 2024