

EDUCAPAZ

EQUIPO DINAMIZADOR MULTIACTOR

Quibdó, Chocó.

Noviembre, 2024



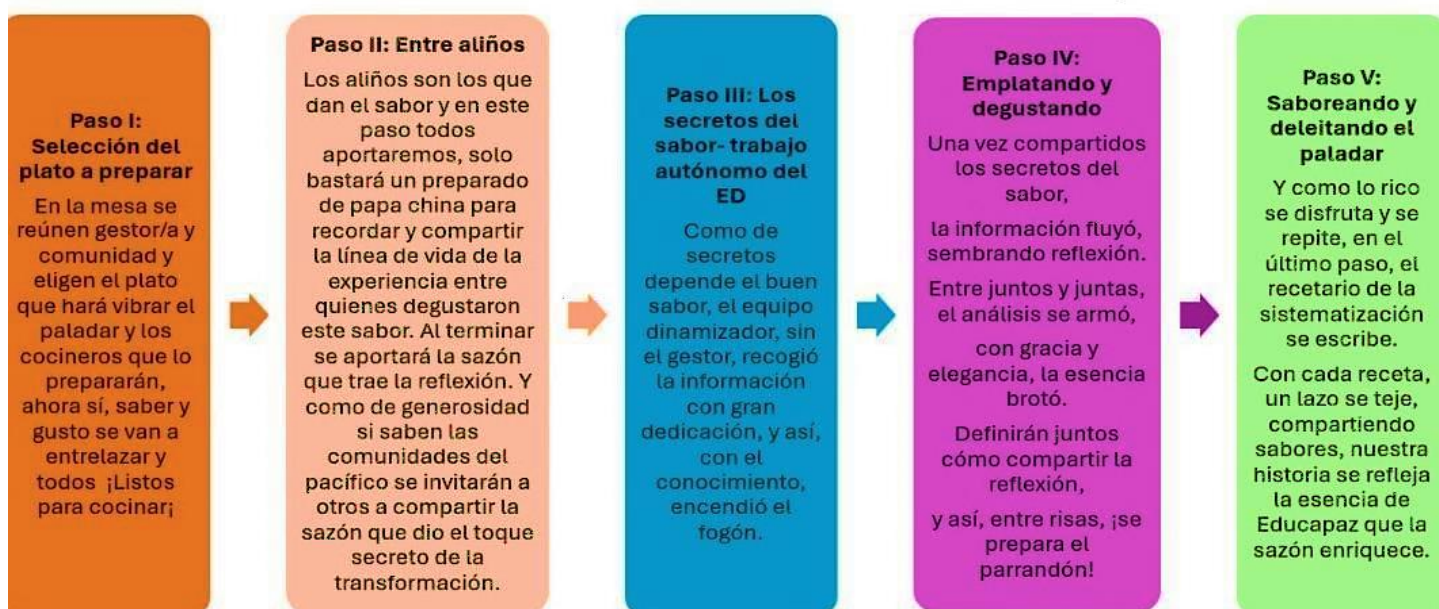
PRESENTACIÓN

Narrar tiene la magia de conectar con lo vivido, despertar la memoria del corazón; por tanto, documentar las experiencias es volver a escuchar y leer a detalle a todos los integrantes que hicieron parte de iniciativas escolares y comunitarias que aportaron a la razón de ser del acompañamiento en Educapaz.

Transitar el Pacífico Colombiano desde el 2019 recorriendo las comunidades de **Medio Atrato y Quibdó**, en el departamento del Chocó y la costa pacífica Caucana en los municipios de **Guapi, Timbiquí y López de Micay**, han dejado en cada persona del programa innumerables aprendizajes acompañados del cariño y la generosidad de sus habitantes. Imposible dejar de lado la majestuosidad de sus paisajes y climas selváticos, donde el mar y el río se imponen para recordar la vitalidad del agua para sostener la vida. La cultura artística también hace su aporte a la vida y junto a ella la deliciosa comida. Por esta razón poderosa, en Educapaz la comida tiene sabor a **PACÍFICO**, donde se entremezcla el saber y sabor tradicional de la cocina.

Con relación a lo mencionado anteriormente, la presente sistematización se vivió al sabor de la preparación de un delicioso plato preparado por todas las personas que hicieron parte de la experiencia, teniendo presente la siguiente ruta:

SABERES Y SABORES DEL PACÍFICO COLOMBIANO



AGRADECIMIENTOS

Para sazonar un buen sancocho es importante cada detalle. El equipo dinamizador multiactor de Quibdó se puso a la tarea de ser quien cuente y narre esta historia mientras se van calentando los fogones. Para que el sancocho quede rico es importante iniciar bien, cada leña es importante, ellas traen su propio fuego para crear uno más grande, cada una es diferente y justamente eso, hace que el fuego llegué a la temperatura correcta. Este equipo sabe muy bien la importancia de los detalles y es así como quieren que les conozcan, desde las diferencias, la armonía y sincronidad, la fuerza con que transforman su territorio y con las infinitas oportunidades que se les ocurren para construir paz.

Alistando el fuego para este sancocho, vamos pensando en los sabores, no sin antes reconocer las raíces de dónde proviene la madera que hoy aviva el fuego que nos caracteriza. Esa es la motivación que sostiene el calor de lo que será este rico sancocho.

Conseguir los ingredientes parecía ser difícil, pero cada uno logró convertirse en el sabor que se necesitaba, algunos aliñaban, otros esperaban, uno que otro ponía color y sazón, nunca faltó una buena presa, y así el sancocho salió.

Primero fue fundamental conocerse antes de combinar los sabores, entender que este sancocho tenías más ingredientes de los que fácilmente podíamos apreciar. La comunidad educativa abrió espacio en sus azoteas y quilombeando con los profes, ese aroma afloró. Fue llegando a territorios una propuesta intercultural que dé a poco sus frutos dio. Azoquilombos Vení te Cuento, así fue que se llamó, un ingrediente para el sancocho, que a todo transformó. De allí comieron niños, niñas, profes y líderes también, alcanzó hasta para candidatos, la receta educativa como camino para que ejerzan su mandato. Pero plato había bastante y servía para conservar, por eso a cada institución educativa se le abrió el lazo para continuar, poniendo más ingredientes y avivar más la sazón, y esto permitió una feria que resaltó las distintas formas que se pueden conocer para un abundante sancocho, que Educapaz propició sin querer.

Equipo Dinamizador Multiactor Quibdó

Ana Virgelia Córdoba Palomeque – Lideresa comunitaria de COCOMACIA

Anyi Yulieth Hinestroza Chala – Lideresa juvenil de la Red Jóvenes de Ambiente Bernardino Mosquera Palacios – Líder comunitario

Clara Inés Mosquera – Lideresa comunitaria

David Córdoba – Docente de la Institución Educativa Isaac Rodríguez

Eladio Palacios Palacios – Líder comunitario, Juntas de Acción Comunal de Quibdó Greysi Liseth Palacios Guerrero – Lideresa de Relevé Juvenil

Isela del Carmen Guevara Mosquera – Lideresa COCOMACIA

Jesusa Córdoba Cuesta – Lideresa, Juntas de Acción Comunal de Quibdó Karin Yuliana Mosquera Murillo – Lideresa juvenil INMIPAZ

Kenia Yirleza Palacios Robledo – Lideresa Juvenil de la Red Jóvenes de Ambiente Leidy Carolina Rivas Córdoba – Lideresa Juvenil de la Red Jóvenes de Ambiente Leiner Sánchez Mena – Líder comunitario COCOMACIA

Luis Gonzalo Chaverra Valencia – Líder juvenil INMIPAZ Maryury Ibarguen Guerrero – Lideresa Somos Arte para la Paz Rosmary Andrea Perea Ortiz – Lideresa juvenil INMIPAZ Senén Salazar – Líder comunitario Juntas de Acción Comunal Shirley Arianny Armijo Moreno – Lideresa juvenil INMIPAZ Willher Pino Córdoba – Lideresa juvenil INMIPAZ

Yamileth Velásquez Mosquera – Lideresa juvenil INMIPAZ Yannia Rentería Arrollo – Lideresa juvenil INMIPAZ

Yilianny Rivas Espinoza – Lideresa Juvenil de la Red Jóvenes de Ambiente Jefferson Andrés Mena Córdoba – Líder juvenil COCOMACIA

Samir Andrés Rojas Rentería – Líder juvenil COCOMACIA Yurleidis Moreno – Lideresa juvenil COCOMACIA

PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ - EDUCAPAZ

Ana Maryury Giraldo Palomeque – Coordinadora

Territorial Rosio González Sandoval –

Coordinadora técnica Juan José Correa

Vargas – Coordinador técnico

Janeth Terán Rodríguez – Gestor territorial de incidencia

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE QUIBDÓ

Yuly Rivas – Líder de Calidad

La sistematización de esta experiencia se da gracias a las particularidades que se ven reflejadas en un equipo tan diverso y al mismo tiempo funcional. Cada miembro del equipo se ha transformado desde un interés personal que se convierte en uno comunitario y social. La educación para la paz se convirtió en un propósito común, donde cada uno tiene un papel que jugar desde sus conocimientos y aprendizajes adquiridos. Sistematizar esta experiencia es dejar una herramienta organizacional para otros equipos dinamizadores o personas que quieran trabajar en colectivo desde distintas estructuras organizacionales.

NUESTRO RECORRIDO JUNTOS

1. PALABREANDO LA EXPERIENCIA

Todo empezó con el propósito de juntar distintas experiencias organizacionales (parches, colectivos, organizaciones, e instituciones juveniles), que con una intención de fortalecimiento de capacidades socioemocionales, ciudadanas, para la reconciliación y el perdón desde la educación para la paz, quisieran transformar el territorio. Esto sucedió en el año 2019 a través de un diplomado que se llamó "Transformación para la incidencia en la educación". Un nombre rimbombante y un poco apretado para lo que realmente se gestó en ese espacio, distintas organizaciones se juntaron y antes no se conocían, por lo menos no de esta manera. Un poco más de 60 personas divididas en tres nodos, así lo llamábamos en ese entonces; por un lado se encontraban en la misma formación distintos líderes y lideresas que desde sus organizaciones también se preparaban para este propósito; por otro lado teníamos un grupo de jóvenes que desde sus distintas organizaciones, parches colectivos y juntanzas, desde el arte querían empezar a transformar un grupo muy especial y diferenciado que solo acogía a una sola organización "Jóvenes Creadores del Chocó" (JCH); esta tenía un propósito marcado desde la transformación individual, dado que las condiciones de vulnerabilidad en la que se encontraban los jóvenes que ahí militaban, los dejaba expuestos al conflicto territorial que enfrentaba y aún enfrenta el municipio de Quibdó.

Un mismo diplomado, distintas formas de narrarlo y sentirlo, desde cada uno de los nodos se gestaban distintas formas para un mismo propósito. Incidir para la paz implicaba entender a la Educación Ciudadana, para la Reconciliación y Socioemocional CRESE. Eso abrió el camino para el aprendizaje y la transformación individual, grupal y comunitaria. Cada uno ideó su manera de incidir, los líderes y lideresas del municipio del Medio Atrato, pensaban cómo desde lo propio, las costumbres y la ancestralidad, se podían gestar distintos caminos para incidir en la educación para la paz. Los jóvenes que en su momento aprendían a conocerse y a quererse, se pensaron desde el arte distintas formas de vivir la educación para la paz territorial con un enfoque intercultural. Los más pequeños de este parche definitivamente eran los Jóvenes Creadores del Chocó (JCH), aquí había niños, niñas y adolescentes que soñaban con un propósito de paz territorial desde la danza. Todos los procesos terminaban en un baile, siendo esta su manera peculiar de hablar sin tener que hablar.

Así comienza nuestra primera etapa "Y NOS EMBARCAMOS EN LAS CANOERAS POR LA EDUCACIÓN", esta fue la conclusión del cierre de la primera formación y el nombre que nos embarcaba en un nuevo propósito juntos.

Empezó un nuevo diplomado con Educapaz llamado "Canoera por la Educación". El segundo semestre del año 2019 juntaba dos de los nodos generando así dos grupos diferenciados quizá por sus edades y quehaceres. El nodo de jóvenes que agrupaba distintas organizaciones, colectivos y parches juveniles, quienes se hicieron llamar INMIPAZ (jóvenes que inciden en minga por la paz), se juntan con los Jóvenes Creadores del Chocó (JCH) en una misma formación. Ambos ya habían iniciado sus primeras transformaciones desde dos acciones de incidencia. Por un lado INMIPAZ se aventuraba a inicios del 2020 a realizar su primer "Quilombo Educativo por la Paz", un hito que, sin duda alguna, dio apertura a conocer la comunidad del barrio Nuevo Quibdó, desde las narraciones y vivencias africanistas de sus sabedores y sabedoras.

JCH diseñó su escuela; su propósito siempre fue seguir formándose para transformar, "Crear" así le llamaron a su sueño colectivo, y entre danza y danza fueron trenzando con confianza cada paso de semblanza. Los líderes y lideresas del Medio Atrato trazaban su ruta desde las "azoteas para la paz", juntando sus conocimientos; esta estrategia de educación intercultural se fue convirtiendo en un sentimiento. INMIPAZ y JCH dieron pie a un nuevo hito en donde los saberes ancestrales e interculturales llegaron como estrategia a cuatro instituciones educativas del municipio de Quibdó, demostrando que desde las costumbres territoriales, ancestrales y culturales se puede aprender en la escuela a través de sabedores y sabedoras de la comunidad educativa.

Y así llega el 2020 con una inesperada pandemia, cada quien desde su casa tenía la misión de transformar. Educapaz propone la formación desde la virtualidad, los líderes y lideresas empiezan una estrategia donde cada historia hacía conversar desde lo nuestro, así lo llamaron, "Conversemos desde lo nuestro". Desde el enfoque de la interculturalidad muchos líderes, lideresas, sabedores, sabedoras y docentes del territorio, generaban un espacio abierto a la discusión de la educación intercultural como transformación de la paz territorial. Webinars, cursos, espacios culturales, mejor dicho, hasta cocinamos desde la virtualidad.

Estas nuevas formas de habitar el 2020 dio pie a que conociéramos distintos actores del territorio chochoano y del país en general. Si bien la pandemia nos alejaba desde la presencialidad, también nos daba la posibilidad de conocernos y compartir desde distintas distancias. Pero no todo fue color de rosas en medio del conocerse, generó ansiedad, ganas de sentirnos útiles con nuestra existencia, en términos generales nos sobregiramos. Y así bien, INMIPAZ no dejaba de pensar en sus Quilombos Educativos para la Paz, proponiéndole a Educapaz que este debería ser un espacio para la comunidad en general. Las discusiones se hicieron acaloradas, el equipo sentía que Educapaz solo miraba las transformaciones desde la escuela, lo que les parecía paradójico. Tres discusiones, tres reuniones hasta que por fin llegaron a un acuerdo: "la comunidad educativa somos todos" palabras de Solman Díaz (coordinadora técnica de Educapaz en ese entonces). Esto ampliaba el panorama a entender una educación desde distintas miradas, aquí teníamos que ver a la escuela como un todo donde los sabedores, sabedoras, padres, madres, abuelos, abuelas, vecinos, vecinas, entre otros miembros de la comunidad, hacen parte fundamental de la construcción de escuela. Es así como se empezó a ver los Quilombos Educativos para la Paz como una estrategia integradora e intercultural que ponía a conversar los saberes tradicionales con el currículo académico.

Saliendo nuevamente a las calles, se empezaron poco a poco a reactivar las tareas presenciales, y ya haciendo un equipo mucho más ampliado por la unión que generó la pandemia, se empezó un nuevo diplomado "Canoera por la Educación, sin canoera no hay agua, sin educación no hay transformación". Esta fue una nueva etapa la llamaron "LA JUNTANZA", aquí ya se hablaba de un solo cuerpo, los líderes y lideresas del Medio Atrato se hacían llamar Equipo Multiactor.

Dando inicio al año 2021 y empezando una nueva formación con un equipo integrado, se empezaron a gestar las acciones de incidencia. Como este equipo empezó a quererse en pandemia, fue fácil ponerse de acuerdo y elegir una que recogiera las prioridades de estos tres equipos integrados. Este ya era el equipo Dinamizador Multiactor.

Quibdó y con la estrategia de los Quilombos Educativos para la Paz, llegaron a nuevas instituciones educativas a implementar la estrategia; viajaron a Medio Atrato, acompañaron sedes en Quibdó urbano y rural, dejando una clara evidencia de que la interculturalidad es fundamental en la educación para la paz. Así se fue finalizando el año pero antes debíamos definir cómo realmente deberíamos llamar la estrategia para juntar los propósitos de cada uno de los integrantes; y así, después de una larga reunión con quienes han implementado la estrategia, se decidió que ahora se llamaría a "Azoquilombos Vení te Cuento".

En el año 2022 empieza una nueva etapa para el equipo dinamizador multiactor Quibdó, "REFORZANDO EL OBJETIVO TRAZAMOS NUEVAS RUTAS" es así como la llamaron. El equipo empezó a tomar acciones políticas dado que los Azoquilombos Vení te Cuento se convirtieron en un ejercicio autónomo de las instituciones educativas que quisieran implementarlo. Entonces bien, ahora ¿qué podía hacer el equipo dinamizador multiactor? La respuesta a esta pregunta se fue dando gracias a las relaciones con actores políticos del territorio (Secretarías de educación municipal y departamental, directivos docentes, entes gubernamentales, consejos comunitarios, etc.) que fueron abriendo en sus espacios un lugar para construir junto al equipo dinamizador multiactor Quibdó. Entonces la estrategia cambió y tomó un enfoque político; se empezó a trabajar en una agenda educativa para el territorio como producto de los diálogos de realidades que se fueron dando en la formación-acción que se gestó con Educapaz.

El equipo dinamizador multiactor participó en espacios de toma de decisiones como lo fueron los diálogos vinculantes para la creación del Plan de Desarrollo Nacional, mesas de trabajo para el Plan de Desarrollo Departamental y Municipal, socialización y participación de la política pública de educación e interculturalidad, entre otros. Con una agenda educativa capaz de proponer en dichos espacios, pudieron aportar de forma concreta a la educación del municipio de Quibdó. Las necesidades de fortalecer las capacidades de un equipo multidisciplinario e intergeneracional fueron creciendo, es así como Educapaz propone dos cursos de profundización: uno en educación e interculturalidad y otro en políticas públicas, ambos con enfoque de género. El equipo se dividió para la formación pues necesitaban de las dos herramientas propuesta en los cursos.

Como esto ya tenía otro color, las acciones de incidencia que se enfocaron en el año 2023 marcaron dos importantes hitos: la feria de educación intercultural y un conversatorio con candidatos a la alcaldía de Quibdó. Ambos espacios fueron integradores y determinantes para fortalecer el propósito de la educación intercultural en las instituciones educativas y en las políticas municipales, también arrojó elementos claves para nutrir la agenda educativa en la que venían trabajando desde los diálogos de realidades.

Así, el año 2024 nos abre una nueva etapa "EL RENACIMIENTO". El equipo dinamizador multiactor Quibdó propone una agenda educativa para la construcción del Plan de Desarrollo Municipal, junta sus esfuerzos con el equipo de territorial de Educapaz y recogiendo la cosecha en un evento hito de cierre del programa en el territorio, se realiza la segunda feria de educación intercultural.

Ahora el propósito es ampliado: el equipo dinamizador multiactor Quibdó trabaja para convertirse en una fundación que pueda tener un mayor alcance de incidencia en la educación para la paz en el territorio chocoano.

2. APRENDIZAJES COLECTIVOS

2.1 EL ALMA DE LA EXPERIENCIA

El alma sin duda es la diferencia con que cada uno y cada una alimentan las experiencias vividas. Eso lo podríamos sintetizar en una acción de incidencia que nos muestra la ruta y el propósito desde la interculturalidad como parte fundamental para el aprendizaje. Los Azoquilombos Vení te Cuento abren el camino para cambiar las formas en cómo se aprende desde la escuela, y prende la llama de la motivación que se aferra al alma de cada uno y cada una de las integrantes.

Este equipo, sin lugar a duda, está guiado por las voluntades de un movimiento que decidió transformarse para transformar desde la educación para la paz. El alma es arte en sus distintas expresiones, plasmada por cada intención de mover voluntades para "crescer" y desde ahí transformar la educación que conocemos hoy en el territorio.

Descubrimos durante el proceso descubrimos tres categorías de análisis:

1. **Cuando las transformaciones se hicieron evidentes:** durante el proceso de formación-acción se generaron transformaciones provocadas por la diversidad del equipo mientras se entendía CRESE. Las relaciones interpersonales demostraban que las intrapersonales estaban gestando en cada uno de los miembros del equipo habilidades en gestión de emociones que los ayudó a conformar una comunidad de práctica y aprendizaje capaz de generar transformaciones sociales.
2. **De la transformación a la incidencia:** el equipo, una vez asumió CRESE como una forma de vida en constante transformación, vio la necesidad de expresar los cambios afuera y eso suponía involucrar la comunidad educativa en el proceso de transformar para la paz. Esto permitió que el equipo creciera en habilidades sociogrupales y ampliara el espectro relacional desde otros actores y otras organizaciones que aportaban desde sus acciones a los procesos de construcción de paz desde la educación intercultural y etnoeducativa. Esto permitió que las acciones de incidencia tomaran un papel ampliado desde la comunidad educativa; la Secretaría de Educación Municipal, los docentes de las escuelas que acompaña el programa Educapaz, las organizaciones sociales, entre otros actores de la comunidad, dieron puesta en marcha a las distintas rutas propuestas desde las acciones de incidencia, generando autonomía y voluntad política en la operatividad.

3. **La política se hace en comunión:** generar relaciones con organizaciones y escuelas fue clave para poder descubrir la misionalidad del equipo Multiactor Quibdó. La incidencia era de carácter político y justo ahí se enfocaron las miradas. Participar activamente en lugares de toma de decisión y en espacios de construcción para la paz que ofrecía Educapaz, permitió que se trabajara en una agenda educativa como herramienta política para la transformación en la educación territorial.

Aquí dejamos unos versos para que puedan vivir desde el arte esta experiencia:

- **Si un equipo dinamizador quieres conformar, estos pasos debes realizar.** Primero estar de acuerdo en la transformación dejando en alto la educación, Con poder y devoción como equipo transformador.
- **Respetando nuestra experiencia de Educación para la paz,** Transformando conciencia con mucha incidencia, empatía, compromiso y resiliencia.
- **No pelees si tus pensamientos no coordinan,** Es un laboratorio de ideas y a ninguno se discrimina. Trabajamos por la paz con diferentes objetivos y metas que caminan.
- **Lo importante es transformarte y colectivamente** comprometerte, Con victorias y retos abrazarse y desempeño como equipo valorarte, La incidencia te hace evaluarte para mejorar cada día y saber si tu visión Misión y, objetivo lograste.
- **Narra tus historias entre risas y carcajadas,** Somos un departamento diverso y con mucho orgullo es nuestro. Que entre ritmo musicales plantas y azoteas, balsámicas tu historia cuentas, mientras así las trabajas, y logras superarte.

2.2 CERRAR ABRIENDO

Imposible hablar de un cierre, aquí lo que se hace es transformar y evolucionar a otra etapa que ayude a evolucionar la vida que hoy conocemos desde la educación para la paz. Este es un buen momento para afianzar la fuerza que se obtuvo durante el proceso con Educapaz, por eso, y entendiendo los aprendizajes que se obtuvieron aquí, el equipo ha decidido convertirse en fundación, una que permita las transformaciones colectivas y apoye los procesos educativos e internacionales que al territorio lleguen. Es así como propiciamos nuevas transformaciones, dónde se puedan llegar muchos más y así incidir en la política con acciones claras que permitan militar por la educación para la paz.

Recomendaciones que consideramos tener en cuenta para sistematizar:

1. Es importante que se pueda respetar las distintas narrativas de la misma historia entendiendo cada aprendizaje como parte valiosa del contexto.
2. La sistematización requiere de un acompañamiento constante de un agente externo a la experiencia, eso ayuda a puntualizar en los aprendizajes que marcan las distintas etapas y características de la experiencia

3. JUNTÁNDONOS PARA COMPARTIR

Para que este producto fuera posible se realizaron distintas reuniones que permitieran entender que implicaba sistematizar una experiencia como esta:

1. Fue necesario que los miembros del equipo dinamizador multiactor Quibdó decidieran si este camino de sistematizar era una posibilidad que abonara el camino que se está trazando desde el propósito.
2. Una vez se entendió la importancia de la sistematización, se planearon las formas de contar la experiencia, entendiendo cada aprendizaje.
3. Fundamental realizar un cronograma flexible que permitiera la participación de todos y todas las personas del equipo; se logró concretar de manera presencial y en ocasiones desde la virtualidad.
4. Fue divertido realizar una línea de tiempo que permitiera entender cada una de las aventuras vividas con Educapaz. Allí se asomaron los aprendizajes, entendimos cuáles eran las etapas, los hitos y los momentos incómodos que ayudaron a evolucionar el equipo.
5. Después de entender el camino, fue de suma importancia ver cómo lo vivieron quienes compartieron desde otras instancias con este proceso, es decir, se realizaron entrevistas que ayudaron a dar más claridad sobre el camino recorrido.
6. Ya teniendo una idea clara de la historia propia, se realizó un guión para dar luz a un video que reflejara la importancia de organizar un equipo como territorio seguro para incidir en la educación para la paz.
7. Se ensayó y propició el espacio para realizar un producto como herramienta organizacional que de forma divertida, le ayude a otras organizaciones a caminar sin tanto tropezar con lo que no es necesario cargar.
8. Por último, siendo esto lo más difícil a realizar, generamos un informe, con una peculiar forma de narrar los aprendizajes vividos por el equipo dinamizador multiactor Quibdó de la mano de Educapaz.

Estos distintos pasos reflejaron varias inquietudes y uno que otro aprendizaje desde la dificultad. Encontrarse de manera periódica en un lugar que no brinda seguridad en la especialidad, hizo que en ocasiones fuera difícil llegar o programar un espacio para crear. Ahora bien, si de dificultades se trata, el narrar desde la escritura fue, sin duda, una hazaña tormentosa; en este equipo todo se hace en colectivo y narrar desde ahí nos hizo demorar un poco más de lo previsto.

No fue fácil avanzar pero la voluntad política de este equipo pudo más que la dificultad. Se concretaron nuevos



EDUCAPAZ

espacios que permitieron un avance significativo; sumado a eso, la narrativa fue tomando forma. Aunque se tomaron tiempos distintos a los previstos, el objetivo se cumplió y en una sola voz se pudo contar desde los distintos sentires.

“Hacer que las cosas pasen es la mejor decisión de gestión que hoy en día tiene el equipo dinamizador multiactor Quibdó con ganas de transformar el territorio desde la educación para la paz. Cada juntanza era un pretexto para que pasaran las cosas que se tenían planeadas dentro del POA, así fue como se aprendieron a querer desde el hacer y el aprendizaje de cada uno y cada una. La juntanza justamente se convirtió en una etapa que determinó la llegada de quienes fortalecieron mucho más el equipo, y así pues, todo fue teniendo sentido político y amor por lo propio” Greisy Liseth Palacios Guerrero, lideresa juvenil.

Realizadores de la Sistematización

Ana Virgelia Córdoba Palomeque – Sabedora comunitaria,
COCOMACIA Anyi Yulieth Hinestroza Chala – Lideresa juvenil,
Red Jóvenes de Ambiente Eladio Palacios Palacios – Líder comunitario, Junta de acción comunal

Jesusa Córdoba Cuesta – Lideresa comunitaria, Juntas de acción comunal
de Quibdó Karin Yuliana Mosquera Murillo – Lideresa juvenil, INMIPAZ

Leidy Carolina Rivas Córdoba – Lideresa juvenil, Red Jóvenes de
Ambiente Luis Gonzalo Chaverra Valencia – Líder juvenil,
INMIPAZ

Rosmary Andrea Perea Ortiz – Lideresa juvenil,
INMIPAZ Willher Pino Córdoba- Líder juvenil-
INMIPAZ

Jefferson Andrés Mena Córdoba – Líder juvenil,
COCOMACIA Greysi Liseth Palacios Guerrero –
Lideresa, Relevo Juvenil

Maryury Ibarguen Guerrero – Lideresa Juvenil, Somos Arte para la
Paz Janeth Terán Rodríguez – Gestora Territorial, Educapaz

ALGUNOS TESTIMONIOS Y APRENDIZAJES

“Ser parte del equipo dinamizador significó una renovación en mi vida a nivel personal y a nivel profesional. Me ayudó a entender en primera instancia que la única verdad no era la mía y que no siempre iba a tener la razón, me dio la posibilidad de entender que TODOS hacemos parte de un NODO y que de una u otra forma aportamos a la construcción de lo que es la sociedad. Me permitió conocerme y poder hacer un proceso de deconstrucción y construcción de la persona que soy en este momento. Poder identificar que cada persona es buena y se destaca por algo, tener la capacidad de hacer una autoevaluación, manejo del tiempo”.



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Karin Yuliana Mosquera Murillo.
Lideresa juvenil, INMIPAZ

“Para mí ser parte del equipo multiactor significó una transformación en mi vida en todos los niveles posibles; emocionalmente, me ayudó a reconocer e identificar emociones que no tenía idea de cómo gestionar, lo que fácilmente desarrolló mi percepción e ideó una imagen mía de la que no era consciente. Personalmente, me hizo reconocer mis errores y de cómo trabajar para mejorarlos, a no dejarme llevar por pensamientos que podrían dañarme y aprendí cómo utilizar herramientas sociales que me ayudaran a mejorar mis relaciones inter e intrapersonales, y finalmente conocí a personas que hasta hoy forman parte de mi vida y de las que estoy agradecida por su presencia.

Las habilidades que adquirí durante el proceso fueron las siguientes: buena comunicación, escucha activa, pensamiento crítico y abstracto, percepción, manejo de conflictos, negociación, autoevaluación o autocrítica y la facilidad en la toma de decisiones. Por otro lado, en cuanto a las dificultades, el trabajo en equipo se puede decir que fue mi talón de Aquiles, la gestión del estrés, el autodominio y la gesticulación. Y finalmente, si hablamos de las herramientas, el liderazgo, reconocimiento de fortalezas en los demás, saber delegar, gestionar el tiempo y reconocer mis emociones”.

Rosmary Andrea Perea Ortiz
Lideresa juvenil, INMIPAZ

Ser parte del equipo dinamizador Quibdó fue una experiencia transformadora que cambió mi vida desde el primer momento. Me conecté profundamente con la iniciativa y, a través de ella, descubrí una nueva versión de mí misma: más segura, más creativa, más dinámica y sin miedo a equivocarme. Esta experiencia me permitió crecer personal y profesionalmente, y lo que más valoro es haber podido contribuir a la formación integral de la comunidad. Dejamos un legado positivo a través de la educación para la paz, sembrando semillas de cambio y esperanza en los corazones de las personas que tocamos.

Cada una de las diversas experiencias que viví en este equipo fue una oportunidad para aprender, crecer y nutrirme. Aprendí a: confiar en mí misma y en mis capacidades, asumir riesgos y enfrentar desafíos con valentía, trabajar en equipo y construir relaciones significativas, escuchar y aprender de las historias y perspectivas de otros, encontrar soluciones innovadoras y creativas y a construir una mentalidad más abierta conforme a la diversidad de opiniones.

El equipo dinamizador Quibdó se convirtió en una familia para mí, un espacio donde pude ser auténtica, vulnerable y apoyada. La experiencia me enseñó que el liderazgo no es solo sobre dirigir, sino sobre servir, escuchar y empoderar a otros. Gracias a esta experiencia, hoy soy una persona más integral, más consciente y comprometida con hacer una diferencia en el mundo. El legado del equipo dinamizador Quibdó seguirá viviendo en mí y en las vidas de aquellos que tocamos.

Considero que el equipo se fortaleció adquiriendo diversidad de habilidades durante el proceso y creo que es válido destacarlas:

- * Liderazgo colaborativo: Aprendí a trabajar en equipo, a delegar tareas y a empoderar a otros para que cada quien brille con luz propia.
- * Comunicación asertiva: Desarrollé habilidades para comunicarme claramente y escuchar activamente.
- * Resolución de conflictos: Aprendí a manejar y resolver conflictos de manera constructiva.
- * Planificación estratégica: Desarrollé habilidades para establecer objetivos y planificar acciones.

Adaptabilidad y flexibilidad: Aprendí a ajustarme a cambios y desafíos imprevistos.

Sentido de pertenencia: el amor y las ganas por aprender y transformar nos ha hecho llegar lejos por nuestra convicción.

Empatía y comprensión: Desarrollé habilidades para entender y conectar con las necesidades y sentimientos de los demás, esta habilidad es clave para entender y comprender que cada miembro piensa de diversas formas.

No todo ha sido un camino de rosas. Hubo ciertas dificultades enfrentadas durante el proceso:

- * Diversidad de opiniones: Manejar diferentes perspectivas y opiniones dentro del equipo es complejo, pero de eso se trata saber llegar y establecer acuerdos.
- * Limitación en recursos: para cada una de las ideas que quisiéramos llevar a cabo estamos un poco limitados, pero en la medida de lo posible logramos hacer algo increíble.
- * Sincronización de los tiempos: a veces los tiempos de unos no son los mismos que otros y poder organizarnos se complica.

Greysi Liseth Palacios Guerrero
Lideresa juvenil, Relevo Juvenil

De manera personal me sentí un poco sorprendida del caminar que hemos tenido como equipo y que, de una otra manera, nos ha servido en nuestras vidas como líder de nuestra comunidad o algún equipo del cual hacemos parte. Recordar estos pasos nos hace ver que la formación ha servido para ser mejor persona al igual que líderes del algún proceso.

Yajaira Cuesta Moreno
Consejera del Medio Atrato, lideresa de equipos juveniles

El ser parte de este equipo ha significado mucho para mí, ha sido una experiencia fascinante que me ha permitido abrir nuevos caminos, me ha dado la oportunidad de conocer y trabajar con personas maravillosas que al igual que yo le apuestan a un cambio significativo en nuestro territorio. A su vez me ha brindado un sinfín de conocimientos para poder fortalecer la relación entre la escuela y las comunidades.

Estar en este grupo me ha permitido ser una persona más abierta, me ha ayudado a aprender y a conocer de mí misma y de cada uno de los integrantes que conforman el equipo. El poder desarrollar actividades con estas personas para consolidar algo que pueda ser de ayuda en nuestro departamento es algo que me llena de mucho orgullo y me permite saber que todo lo aprendido no ha sido en vano.

Este maravilloso grupo me ha dado la seguridad y la confianza en nuestros jóvenes, niños y adultos, me ha mostrado de una manera que todos y cada uno de los participantes son importantes, que todos somos capaces de transformar, que cada una de nuestras acciones de incidencia son valiosas y te hacen ver más allá de lo que tienes. Esta ha sido una experiencia tan enriquecedora, tan fantástica es como una aventura, llena de retos y desafíos que como equipo hemos ido superando. En algunos casos hemos sido testigos de la poca participación en las actividades, que muchas veces es difícil el poder llegar a un solo punto, porque todos somos capaces de dar ideas significativas. No ha sido para nada fácil el poder coincidir todos en un mismo espacio, sin embargo, eso no nos ha desmotivado para dejar de trabajar por nuestro objetivo.

Hemos sabido complementar cada una de nuestras destrezas y habilidades para desempeñar un buen trabajo en equipo, desde el aprender a escuchar las opiniones de los demás, trabajar en nuestro rol de líderes, delegar funciones, todo porque sabemos que podemos lograr un cambio significativo en nuestros territorios con nuestras acciones de incidencia.

Leidy Carolina Rivas Córdoba
Lideresa juvenil – Red Jóvenes de Ambiente

Hago parte de la junta del Consejo Comunitario Local de la Mansa Río Buey como secretaria de la junta. Soy madre cabeza de hogar, hago parte del programa e integral de garantías DDHH (PIG), y de la mesa territorial de garantía. Hago parte del equipo multiactor como sabedora tradicional de los "Azoquilombos Vení te Cuento". Soy lideresa comunitaria y artista: compongo coplas, versos, ritmos chocoanos. Dibujo y apoyo al equipo desde mi poco conocimiento.

Fue algo maravilloso ser parte de este equipo porque a través de todas las experiencias vividas pude darme cuenta que se tiene un valor importante y que hay seguirlo alimentando para sacar adelante a los jóvenes, adolescentes, mujeres, adultos mayores, organizaciones, instituciones que trabajan en búsqueda de la paz.

Ana Virgelia Córdoba Palomeque
Lideresa comunitaria, defensora de Derechos Humanos.

