

## Entrevista a Sandra Acero

Sandra Acero ha estado involucrada en diversos proyectos y programas relacionados con la educación ciudadana y la construcción de paz en Colombia. Ha trabajado con organizaciones como la Fundación CIVIX, donde ha desempeñado un papel importante en el diseño e implementación de estrategias educativas. Su experiencia en el campo de la educación ciudadana es amplia y abarca diferentes áreas, como la participación ciudadana, la educación socioemocional, la formación ciudadana digital y la promoción de la cultura de paz.

**Entrevistador:** Listo, nos encontramos entonces con Sandra Acero y vamos a empezar abordando la primera pregunta. ¿Qué elementos consideras clave tener en cuenta a la hora de revisar cómo la educación ha contribuido y puede contribuir a la construcción de una cultura de paz en los diferentes contextos de nuestro país?

**Sandra Acero:** Bueno, perfecto. Todo esto lo voy a decir también desde los lentes de la construcción de ciudadanía, siempre en esa intersección entre qué estamos pensando nosotros desde CIVIX como construcción de ciudadanía y eso qué tiene que ver con la construcción de culturas de paz. Yo creo que un elemento que ha sido fundamental no solamente en el trabajo de CIVIX, sino que debe estar muy presente en todas las apuestas que se hagan hacia la escuela y hacia la actualización de la escuela para dar cuenta de las necesidades que tenemos hoy en día como sociedad, no solamente global sino particularmente la colombiana, es una invitación a reconocer como cuáles son esas particularidades del momento histórico actual, ¿cierto? Creo que una de las fallas del sistema educativo, y eso no es una novedad para nadie, es que es caduco, no se actualiza, no reconoce cuáles son las tendencias ni las necesidades que como sociedad requerimos para los momentos actuales. Un ejemplo de eso, que nosotros lo vivimos siempre desde CIVIX, es por ejemplo que los estándares de competencias ciudadanas son del año 2004, y eso seguramente se formularon y allá hay componentes de derechos humanos, de formación política, de culturas de paz, de reconstrucción de la memoria y que seguramente eran unos estándares o unos elementos aspiracionales que servían muy bien para la sociedad colombiana del año 2004. Pero

pues han pasado 20 años, hemos atravesado una historia de conflicto que ha tenido cambios, hemos atravesado un proceso de firma de un acuerdo de paz entre uno de los actores más importantes en el conflicto armado y hemos tenido, y eso creo que hace parte de las cosas que estamos abordando actualmente desde CIVIX, pues una inserción en el mundo digital muy fuerte y eso son temas que de pronto no están tomando relevancia en las instituciones educativas ni por parte de los actores del sector educativo y yo diría que para cualquier apuesta que quiera construir paz primero tiene que hacer una mirada al día de hoy. ¿Cómo es esa sociedad colombiana? ¿Cuáles son esos elementos que están allí en el contexto? ¿Cuáles son esos fenómenos que estamos viendo también en términos de dinámicas sociales, de dinámicas políticas? ¿Qué tan acentuada está la polarización? Tener como un dato real de en Colombia estamos polarizados o realmente esto es una narrativa pero no lo es tan real y eso diría yo que es como el primer elemento que hay que tener en cuenta, como un elemento clave que hay que tener en cuenta a la hora de ver cómo distintas apuestas o distintas organizaciones estamos tratando de construir o de brindar elementos al sector educativo que permitan que esa actualización ocurra. Entonces yo diría, uno, primero es hacer una mirada actual de la sociedad colombiana. Un segundo es hacer una invitación, digamos un poco más vehemente, a los actores del sector educativo por responder a esa actualización. Y esto tiene que ver con, desde el Ministerio de Educación Nacional, que, si bien hay prioridades por los gobiernos de turno, pues también debería haber unas prioridades que sean, digamos, de los planes educativos de muchos más años, que no respondan solamente a las necesidades temáticas o enfoques políticos del gobierno de turno, sino que realmente den cuenta de las necesidades que tenemos como sociedad colombiana. Ahí se inserta, por supuesto, el tema de educación socioemocional, que es fundamental traerlo con mucho más potencia y vigor en las aulas. Hay que traer el tema de educación ambiental y acción climática también, que es un tema que no se ha integrado de manera suficiente a las aulas. Está, por supuesto, todo el tema que en CIVIX ahorita estamos tomando como la delantera, y es el de reconocer la incidencia o la injerencia que tiene el ser ciudadanos en un mundo hiperconectado y digital en nuestra toma de decisiones. Entonces pasa por esa actualización desde el ministerio, pero

que también pasa por la Secretaría de Educación, que en ocasiones observan que estos son temas menores, que también el tema de construcción de paz es más bien una obligación por la Cátedra de Paz, pero no se observa realmente la necesidad de integrarlo de manera potente y protagonista en el aula de clase. También pasa por los docentes, y eso es algo que hemos pensado y que nos hemos dado cuenta mucho. Y es que no todos los docentes están dispuestos a llevar estos temas que son necesarios hoy en día al aula de clase. Temas de género, por ejemplo, también se han vuelto muy debatibles, si bien sabemos que como movimiento, como sociedad global, estamos teniendo unos lentes distintos a la hora de comprender el patriarcado y cómo, pues, si no queremos usar la palabra patriarcado, podemos usar cómo distintas estructuras históricas han hecho que ciertos grupos sean discriminados, oprimidos y que tengan menos posibilidades de acceso a una participación igualitaria en el espacio público, pues esto cada vez se convierte también en un tema... que no es tan fácil llevarlo a las aulas o que no todos los docentes están dispuestos a hacerlo, y eso también hace parte de la realidad del contexto del sector educativo. Yo no creo que eso sin embargo no sea una limitante para que dejemos de hacer cosas, sino que al contrario lo que hace es impulsar que hayan más redes de intercambio de conocimientos que trabajen en estos temas que construyan propuestas y que las lleven a los docentes y a los sectores educativos, un poco tomando la delantera para traer a las aulas de clase estos temas que hoy en día deberían estar siendo protagónicos en la educación del siglo XXI, básicamente.

**Entrevistador:** Ok, Sandra, muchas gracias, súper interesante todo esto que mencionas. Quiero pasar a la pregunta siguiente, a la pregunta 2, que está construida de la siguiente manera... ¿Cómo ha sido la relación de este eje? Ya vemos de pronto si quieras hacer alguna puntualización en algo específico si de pronto, bueno ahorita hablabas de esto de género y todo el tema de la estructura patriarcal, o lo del racismo y la discriminación o, el tema de los discursos de odio o formalmente desde lo que implica activar la ciudadanía, activar esta formación ciudadana con lo que es educar para la paz. O sea, ¿cómo es esa relación con esto que puede ser difuso? Tú lo decías, esto de educación para la paz, ¿qué es? ¿Cómo ha emergido y cómo emerge estas iniciativas dentro de los diversos

contextos educativos? Y de pronto ahí cómo ha sido ese rol también de CIVIX para llegar y ¿con qué se han encontrado para que estos temas se toquen, se trabajen, se realicen?

**Sandra Acero:** Listo. A ver, a ver, a ver, voy a buscar por dónde arranco esta respuesta. Yo creo que arranco de pronto enmarcando mi respuesta en lo que es el capítulo 2, que tú lo mencionabas, que tiene que ver como con acciones hoy en día de construcción de ciudadanía y eso que tiene que ver con la educación para la paz. Y vamos a ir hilando de pronto después... Te digo, ok, esto otro creo que tiene que ver más con esto otro, pero trataré de organizar mi respuesta para ello. De entrada, yo creo que una de las grandes apuestas de CIVIX a la hora de trabajar temas de educación en y para la ciudadanía tiene que ver con un cambio de paradigma que de pronto no es tan evidente para todo el mundo o para todos los actores del sector educativo, ni siquiera para padres y madres es posible, pero pues que está en la base de nuestro trabajo y es reconocer el poder y la capacidad de agencia de las y los jóvenes. Y digo que esto es un cambio de paradigma porque antes, si tú te pones a revisar como hace 10 años antes, la formación en ciudadanía tenía que ver mucho con entender conceptos, ¿no? Que son súper importantes. Entender qué es un sistema democrático, entender un poco cómo se toman las decisiones en el país, entender cuál es mi rol en ese lugar de toma de decisiones, entender cómo yo puedo también hacerle control a las personas que elegimos por elección popular para ocupar ciertos cargos. Y yo creo que es un cambio de paradigma de concebirnos como ciudadanos pasivos que entienden cómo funciona la cosa a convertirnos en ciudadanos activos. Es decir, que no solamente entendemos cómo funciona la cosa, sino que reconocemos que somos parte de ese sistema y que tenemos mecanismos, que tenemos opciones formales e informales de tomar un rol no pasivo sino activo desde la propuesta, desde la movilización, desde la comunicación, desde la incidencia, desde el imaginar un país soñado. Yo creo que tan solo con imaginar cómo puede ser un país soñado, ahí ya estamos activando eso que nosotros reconocemos y que es lo que siento yo que está en la base del trabajo de CIVIX, es reconocer que niños, niñas y jóvenes pueden imaginar ese país soñado, esa ciudad soñada, ese colegio soñado, pueden tener una comprensión de que hacen parte de una

comunidad en un territorio, que hacen parte de un sistema de relaciones sociales y que ellos tienen un rol a la hora de garantizar que haya bienestar para todos y todas en ese rol. Y eso pues yo sí considero que es un cambio de paradigma que ha costado trabajo como poder seguir invitando a que más personas reconozcan este poder, esta capacidad de agencia de niños, niñas y jóvenes y que tiene que ver mucho con estereotipos y con prejuicios y con factores culturales que están muy anclados en la cultura colombiana. Pensar que los niños y niñas no tienen voz, por ejemplo, hasta que no cumplen siete u ocho años, sino que antes están en otros procesos cognitivos. Pensar que nadie tiene ni voz ni voto hasta que no tenga una cédula en la mano, y que por tanto todo eso que uno vaya pensando, imaginando, ideando antes de cumplir 18 años, pues como que no tiene validez. Creo que eso es un poco lo que se encuentra dentro de las apuestas de CIVIX y que yo creo que tiene todo que ver con la construcción de culturas de paz, porque nosotros nos pensamos en la ciudadanía no desde cuáles son esos mecanismos de participación ciudadana sobre el voto, sobre incidir en el consejo local, etcétera, sino que para nosotros la construcción de ciudadanía tiene que ver con cómo reconocemos que somos parte de una sociedad y hacemos nuestro rol para que esa sociedad viva en bienestar y desde unos marcos de justicia social, donde todas y todos quepamos, donde haya pluralismo, donde las voces de todos sean tenidas en cuenta también. Creo que esa es como la definición que yo diría que está en el fondo de lo que hacemos desde CIVIX, y por tanto la construcción de paz tiene todo que ver allí, porque la construcción de paz tiene que ver con cómo establezco yo esas relaciones con las otras personas que somos parte de este mismo sistema, de esta misma sociedad, de tal forma que yo reconozca que no tenemos la misma opinión, que tenemos visiones distintas, que de pronto estamos imaginando estrategias distintas para garantizar ese bienestar social, pero que eso no nos lleve a la muerte, que eso no nos lleva a la separación, a la degradación, a la humillación, a la eliminación física del otro. Y ahí es donde en CIVIX estamos poniendo de presente que en la base de una democracia está el hecho de que somos un sistema de personas tratando de habitar en bienestar, que es natural que tengamos diferencias, que es natural que existan los conflictos. Y todo lo que trae CIVIX es a entendernos como parte de ese sistema y cómo podemos afinar

esas relaciones entre nosotros como seres sociales para poder garantizar ese bienestar. Creo que eso en el fondo es lo que nosotros entendemos como construcción de paz. Que por supuesto pasa por temas que tienen que ver con reconocer la memoria del conflicto armado, que eso también lo reconocemos porque para construir una sociedad que le apueste a una cultura de paz pues tiene que reconocer también cuál ha sido su historia para no repetirlo. Y yo creo que eso pues es un lugar común y que sabemos que hay organizaciones excelentes como ustedes, por ejemplo, que se encargan de esa labor, de la parte de la memoria y cómo podemos traer esa memoria viva hoy al aula de clase para no repetirlo. Y nosotros lo que estamos tratando de aportar es a cómo podemos ser ciudadanos y ciudadanas que seamos comprometidos con ese bienestar público y que nos permita reconocer el valor de la diferencia como un valor y no como un reto o una barrera a la hora de reconocernos como sociedad. No sé si me fui muy metafísicamente, creo que sí, pero es que creo que está preguntado un poco para eso y es porque es muy grande.

**Entrevistador:** Ok, no, está súper interesante. Aquí, aquí, anotando cosas, creo que entiendo un poco esto me llama la atención lo del cambio de paradigma, no sé si si de pronto nos puedes hablar un poco sobre pensando en esto de este cambio de paradigma si como CIVIX ha podido rastrear esto a lo largo de pronto de los años que lleva trabajando todos estos temas, si digamos también como han tenido ustedes que resistir también como a esas barreras de pronto que hay en la actualidad, como todavía lo que tú decías ahora, esto de pensar de que los niños o los adolescentes pues no tienen voz o que esto yo lo pensaba como muy desde la cultura como muy adultocentrista no como el adulto como el que tiene el conocimiento y es el que viene a enseñar cosas cuando en verdad los niños, las niñas y los adolescentes pues tienen ese rol como también muy de desde sus experiencias y sus vivencias pueden enseñarnos mucho como con todos estos temas. Entonces, de pronto preguntarte sobre esas barreras, esas dificultades que ustedes como organización se han venido enfrentando y cómo resisten también a esas mismas situaciones.

**Sandra Acero:** Ok. Yo creo que la primera barrera que hemos vivido y que no es generalizable, no quiero generalizar que esto sea en todo el país, pero sí es

una barrera que nos cuestiona mucho y es sentir que el trabajo de educación en y para la ciudadanía no es tan importante como otras cosas, por ejemplo. Y eso es una barrera estructural y es paradójico porque yo porque desde CIVIX estamos convencidos que el trabajo y la educación en y para la ciudadanía, y nuevamente es una ciudadanía que se reconoce parte de un sistema, que reconoce el valor de lo público, que cuida, que cuida eso que es público, que propone para el bienestar de todos y todas, eso debería estar en el centro realmente, no debería ser algo... si nos queda tiempo, hacemos ese trabajo, sino que realmente debería estar en el centro y es la formación humana y la formación de cómo nosotros nos relacionamos como sociedad. Si uno siente unas bases sólidas en ello, ya el resto viene por añadidura y puedes enseñar matemáticas, puedes enseñar habilidades STEM, puedes enseñar, puedes meter todos esos otros elementos para la empleabilidad, por ejemplo, pero lo que ocurre, y eso yo creo que es una gran frustración, es que al menos en el país se ha dejado la educación en y para la ciudadanía y por ende también un componente de educación para la paz como si fueran residuales, como que no fueran tan relevantes en este momento, sino que en este hay que darle prioridad a otras cosas. Yo celebro, eso sí, celebro una cosa y luego te paso paso a contarte como ejemplos que hemos visto. Yo celebro que hoy en día cada vez estos temas estén tomando mayor relevancia, que yo creo que hasta hace unos años no existían. Temas de la importancia de trabajar habilidades socioemocionales en la escuela está cobrando cada vez más relevancia y eso es un logro que yo creo que todos tenemos que celebrar. Poco a poco más colegios están integrando dentro de sus escuelas una formación integral, ¿cierto? Donde el componente de ciudadanía, paz, acción climática y medioambiental no son residuales, sino que están también en el centro de la formación humana en los colegios. Yo siento que ese es un camino que a nosotros nos esperanza un montón, que tiene que ver con la actualización de la escuela a responder a las necesidades que hoy en día tenemos como sociedad. Y yo también celebro, y lo digo particularmente por este tema, que te digo que es el que nos está moviendo ahorita un poco más, y es el de reconocernos como ciudadanos digitales. A veces creo que eso no se está hablando tan fuertemente, porque ya simplemente damos por hecho que todos y todas tenemos un celular, y poco a poco sí hemos ido recibiendo más miradas, que

se dan cuenta que más allá de tener un celular, lo que es importante acá es aprender a navegar este marco de información y a reconocernos que, así como somos ciudadanos en este mundo análogo, donde nos tocamos, donde nos vemos, pues también somos ciudadanos en esos espacios y que nuestras acciones en esos espacios digitales también tienen repercusiones a nivel social. Tanto lo que hagamos como lo que recibamos o de lo que seamos parte. Entonces yo creo que esos son elementos que hay que celebrar. Yo en particular que he visto y creo que también es de las cosas que hay que reconocer cuando tú me preguntas como qué cosas has visto tú que te permiten dar cuenta que si estamos en un cambio de paradigma. Y yo creo que por fortuna desde CIVIX tenemos la oportunidad de estar en contacto con muchos profes, con muchos colegios, pero también con muchos estudiantes. Nosotros no solamente trabajamos con docentes, digamos es nuestra principal estrategia trabajar con docentes brindándoles material para que ellos tengan elementos innovadores, relevantes, que dialoguen con el contexto social e histórico de este instante para que ellos lo puedan llevar a su aula de clase, pero también tenemos un componente de trabajo directo con jóvenes. Y en ese trabajo directo con jóvenes es donde nos damos cuenta, o es la gran evidencia, de ese supuesto que es que los chicos y chicas son capaces de ser agentes de transformación en sus comunidades. Ellos toman todo lo que aprenden con nosotros y lo replican, lo llevan a su comunidad, lo llevan a su colegio. Hemos visto escenarios en donde los chicos y chicas, por ejemplo, están enseñándole las herramientas que están aprendiendo con nosotros de transformación de conflictos, de diálogos constructivos, de cómo resolver y cómo tener conversaciones difíciles, las están enseñando a sus maestros. Y yo creo que esa es una gran evidencia de cómo sí estamos contribuyendo a este cambio de paradigma que nos va a permitir reformular la educación en el país. Básicamente.

**Entrevistador:** Ok, ok, Sandra, muy interesante. Me quedaba pensando un poco, y si quieras ya para pasar a la tercera y última, que nos habla de pronto, si nos quieras hablar de algunas experiencias que consideres han sido hito para que la educación en la escuela, digamos desde la escuela en Colombia avance desde esos diferentes ejes que hemos venido de pronto tocando uno por uno, de pronto así como

a grandes rasgos. Pensar en esto de, sí, como del rol que tienen también los jóvenes y también estaba, me quedaba pensando en esto de, por ejemplo, hoy en día las redes sociales se vehiculiza un montón de información alrededor de muchas cosas que tienen que ver con por ejemplo con la formación política también y la formación en ciudadanía no sé hasta qué punto por ejemplo los estudiantes que todos ya digamos pues es decir como que pensar que que algún joven o algún adolescente no maneje redes sociales como que no es esa como que hoy en día no es viable pensar que no se meten a redes y que no ven información y cómo de pronto ellos empiezan a entender y a comprender todo lo que ven también con relación pues a todas las situaciones que ocurren en la actualidad por ejemplo todo lo que es el genocidio de Palestina o también toda la información que hay que hay muchísima información sobre por ejemplo la coyuntura actual de nuestro país con relación a las apuestas del gobierno, pero también con lo que sale a decir la oposición y como en estas tensiones políticas. Entonces, no sé, me parece como que eso es crucial ahí y quizás eso es algo que CIVIX, pues a lo que el CIVIX le está apostando también...

**Sandra Aceró:** De acuerdo, de acuerdo. Y mientras te escuchaba, me estaba cobrando la respuesta super hilada y se me acaba de ir el principio, pero permíteme que recapitule.

**Entrevistador:** Dale.

**Sandra Aceró:** Es un hecho que los niños, niñas y jóvenes en este instante saben usar un celular y que la mayoría de ellos tiene contacto con lo digital. Eso es un hecho, es innegable. Pero eso no significa, y esto aplica yo creo que para todas las edades, no significa que sepamos cómo gestionar la información que nos estamos encontrando. Nosotros en este instante estamos haciendo una investigación, de hecho, en este instante tengo 30 pestanas abiertas cruzando información porque hicimos una investigación sobre, y esto te lo presento como contexto solamente, sobre cómo las niñas y jóvenes están navegando los entornos digitales, o sea, no solamente cuánto tiempo duran en línea, cuáles son las plataformas que más usan, sino principalmente qué actitudes o comportamientos toman ellos ante ciertos escenarios que se presentan comúnmente en redes. Y uno de esos, por ejemplo, tiene que ver con la alta tolerancia a los contenidos de violencia

en línea. Ellos saben y lo reconocen, reconocen que hay comentarios que estigmatizan, que violentan a grupos humanos. Ellos saben que hay un sinnúmero de contenidos que podrían terminar siendo censurables porque afectan a ciertas poblaciones. Y lo que vemos en la investigación es que no hacen nada. Y quiero decir no hacen nada solamente porque el grupo de la investigación son jóvenes, niños entre 10 y 18 años, pero sí, yo creo que esto lo podemos extrapolar a todas las edades y es que ante este tipo de contenidos o ante este tipo de cosas que estamos viendo en los entornos digitales no estamos haciendo nada, es porque no sabemos qué tenemos que hacer, o sea, no estamos tomando acción. Eso por un lado es una hipótesis, no sabemos qué hacer ante este tipo de situaciones y la otra que es aún más preocupante es pensar que lo que ocurre en los centros digitales no tiene ningún impacto real sobre la sociedad, ¿no? Que un comentario xenófobo en redes no va a tener ningún impacto, que un comentario pro-palestina o pro-israelí no va a tener ningún impacto en la vida análoga, y eso es una falsa dicotomía. Y por eso CIVIX se está llevando estos temas al aula de clase, porque es reconocer que sí hay una correlación directa entre la información que vemos, lo que consumimos, lo que compartimos, e incluso las omisiones, si decidimos no comentar, no reportar, no decir nada, eso también tiene implicaciones en la vida análoga, y por eso siempre estamos hablando de somos ciudadanos y somos ciudadanos digitales, y estamos empezando a ver qué implica ser un ciudadano que se desenvuelve en una serie de redes con otros seres humanos en esos entornos. Yo creo que ese es un trabajo que estamos haciendo muy fuertemente hacia jóvenes principalmente, pero también hacia profes, para que ellos tengan las herramientas y la confianza para hablar con fluidez sobre estos temas. Y yo creo que eso tiene que ver con otra de las actualizaciones necesarias, que creo que ya lo he mencionado, pero es porque lo tenemos clarísimo en CIVIX, y es que hablar de culturas de paz, no solamente hablamos de culturas de paz fuera de línea, sino también tenemos que empezar a hablar de culturas de paz en línea, ¿no? Y eso, ¿cómo se ve? ¿Cómo yo soy una gente que construye paz, que promueve el pluralismo de opiniones, que facilita conversaciones en línea, de tal forma que como sociedad, pues, no terminemos fragmentándonos aún más y llegando a los extremos de violencia como los que estamos viendo en este instante. Y yo creo que hay un

trabajo fuerte, de hecho, creo que es uno de los elementos que no lo he mencionado pero que yo creo que atraviesa cuando hablamos educación en ciudadanía, cuando hablamos de educación para la paz, cuando hablamos de educación desde la misma orden histórica que hemos tenido como país, cuando hablamos también de educación para el medio ambiente y la acción climática y tiene que ver con acercar a padres y madres también a este cambio de paradigma. Y yo creo que eso lo tenemos claro muchos y es que puedes enseñarle todo lo que quieras a un chico o a una chica o a un profe, pero también hay que acercar a los padres y madres de familia hacia esta actualización de la educación, hacia acercarlos a temas que tienen que ver con género, con violencias, con discriminaciones, que tienen que ver con toma de decisiones en el ámbito político, que tienen que ver con cambio climático. Y creo que la opción cómoda ha sido ignorar el trabajo con padres y madres, pero creo que un llamado que tenemos todos quienes trabajamos en esto es integrarlos como parte activa de esta actualización de la educación que necesitamos en el país.

**Entrevistador:** Claro, y tiene mucho sentido también si se piensa como desde un poco las barreras que pone mucho la escuela en relación con la participación de las comunidades y los padres de familia, aunque eso también ha venido cambiando por supuesto.

**Sandra Aceró:** Y yo creo que hay de todo, porque hay colegios que son muy interesados en activar a sus padres y madres y tienen escuela de padres y madres, pero está el otro lado de la moneda que también creo que se necesita un cambio de paradigma en padres y madres y es también saberse parte del proceso educativo de sus hijos, siento yo. Hay una, sí, digo yo como responsabilidad de ambas partes, a veces los colegios que no ponen los suficientes espacios, pero también hay una responsabilidad de parte de padres y madres de no estar interesados en involucrarse en esos espacios que están habilitados. Eso se ve mucho, por ejemplo, en cómo funcionan los gobiernos escolares. Y eso es un padecimiento de las instituciones educativas y es no logramos hacer que los padres y madres se acerquen y que se comprendan también como parte de esta comunidad. Y sí tiene que ser un trabajo sistémico que aborde tanto los temas como los distintos actores que están allí. Rectores, directivos

docentes, los mismos docentes, orientadores, padres y madres, estudiantes y bueno pues egresados cada vez se ve menos pero realmente tiene que ver con esa educación integral dentro de una comunidad educativa.

**Entrevistador:** Claro, claro, aunque hay experiencias de formación de egresados, organizaciones de egresados que también siguen impactando en los procesos de formación. Pero muy interesante lo que mencionas. Y si quieras, para cerrar entonces, con la última pregunta, de pronto si nos quieras hacer mención de experiencias que consideres que de pronto tengas en este momento presentes, que sean hito, para, digamos, entrar en estos procesos. No sé si de pronto desde el mismo CIVIX o experiencias que de pronto le hayan ayudado a CIVIX a repensar o a decir, ah, esto se está haciendo o esto de acá, pensémoslo de esta manera.

**Sandra Aceró:** Y esta pregunta puede ser no solamente para quienes trabajan en entornos educativos, sino en general, ¿cierto? Que trabajan en temas de educación.

**Entrevistador:** Sí, en general.

**Sandra Aceró:** Bueno, pues la primera, y puedo estar sesgada, pero a mí me parece súper significativo el trabajo que hace Corporación Otra Escuela en justamente traer unas herramientas que tienen que ver con cómo nosotros, independientemente de la edad, del campo en el que estemos trabajando, del sector social con el que trabajemos, nos trae unas herramientas desde la educación para la creación de culturas de paz. Y que tiene todo el enfoque desde el arte, desde la lúdica, desde la afectividad también. Yo lo digo porque por experiencia parte del equipo de CIVIX ha pasado por sus procesos y sentimos que ha sido muy favorable para integrar esas formas dentro de lo que hacemos hoy en día en CIVIX, y que tiene que ver fundamentalmente con educación experiencial. Entonces, Corporación Otra Escuela, yo de entrada digo que es inspirador en el país. En temas de memoria, pues yo reconozco la labor que ha venido haciendo Educapaz con la Escuela Abraza la Verdad. Y bueno, pues que en su momento estaba muy de la mano con la Comisión de la Verdad. ¿No sé en qué... ahorita sé que ahorita se viene el día de la escuela abraza a los desaparecidos, si no estoy mal es pronto, o ya pasó?

**Entrevistador:** Creo que ya pasó, pero es de esa época. Sí, creo que fue el 29 de mayo.

**Sandra Acero:** Como organización o actor que yo siento que se abanderó del tema de memoria histórica. Educapaz, organización que yo siento que se está abanderando con el tema de educación socioemocional. Yo reconozco ahí la labor de Co-School, que me parece que está trayendo enfoques innovadores a la educación en el país, que trae este enfoque de educación integral desde lo socioemocional, y que trae unos modelos que aún no estamos viendo resultados porque hasta ahora se están integrando dentro de las escuelas, pero pues que yo siento que por el enfoque que traen por integrar a toda la comunidad educativa, pues yo avizoro lo que van a ser prometedoras en este tema. Y va siendo un tema del tema de convivencia escolar, si aquí hablamos de construcción de culturas de paz, pues el tema de convivencia escolar es el gran síntoma de esa gran enfermedad que tenemos, que es no aprender a reconocernos como

seres humanos diferentes por naturaleza. Entonces también reconozco la labor de co-School y yo creo que también desde CIVIX pues hay que decirlo cuando vemos las evidencias, cuando vemos lo que están haciendo los profes con sus estudiantes y lo que vemos que están haciendo los estudiantes en sus entornos, bien sea desde su aula de clase, que ellos se pongan allá al frente a compartir con sus compañeros y compañeras algo que han aprendido con nosotros como círculos de paz, comunicación no violenta o cómo hacer escucha empática, pues yo creo que también me alegra ser parte de ese movimiento que está sembrando semillas de paz desde las aulas, en donde los jóvenes y docentes son gestores de esa semilla de paz. Entonces, también siento que podremos reconocernos ahí dentro de esos actores relevantes.

**Entrevistador:** Bueno, Sandra, muchísimas gracias. Muy interesante lo que nos mencionas. Bueno, creo que ya podemos dar por cerrada la...